

## INSTRUMENTOS PARA EL USO A NIVEL LOCAL

Una parte importante de la planificación del proyecto tiene lugar a nivel de distrito y/o comunidad con el grupo meta, a fin de orientar el proyecto hacia las necesidades, realidades e intereses de las personas, incluir sus conocimientos y motivarlos a participar activamente en las medidas planeadas. En este proceso de planificación local también se debería tratar la cuestión de cómo enfrentar el cambio climático. Para ello resultan útiles las siguientes preguntas:

- ¿Ha observado la población cambios climáticos en los últimos años y décadas? De ser así, ¿qué efectos tienen los cambios?
- ¿Posee la población ya conocimientos sobre el cambio climático y su impacto, y/o es consciente de ellos?
- ¿Coinciden los análisis científicos sobre el cambio climático con los fenómenos y tendencias observados y/u observables en el lugar? En caso negativo, ¿a qué se debe?
- ¿Qué capacidades de adaptación (fortalezas y recursos) poseen las personas y la comunidad?
- ¿Qué medidas de adaptación son las más importantes para la comunidad? En caso de que ya se hayan priorizado medidas en fases de planificación previas: ¿Se corresponden las medidas con las realidades y necesidades locales? ¿Qué significan para la población las medidas planeadas?
- ¿Cómo se puede atraer a la población para que participe activamente en la adaptación al cambio climático?



Mediante instrumentos participativos de análisis y planificación es posible evaluar y concretar en el nivel local (comunidad) los resultados de un análisis sobre adaptación al cambio climático ya elaborado en el marco de un taller. A la inversa, también se puede

## D

Llevar a cabo una estimación del riesgo y una selección de medidas de adaptación al iniciar el proceso con la planificación local. En cualquier caso, también a nivel local la estimación del riesgo constituye un importante instrumento de sensibilización y formación para el que se debe planear suficiente tiempo, a fin de dialogar con la población sobre los riesgos y las oportunidades asociados al cambio climático y, como consecuencia, lograr o fortalecer su aceptación y compromiso respecto de las medidas identificadas. El uso del concepto de “cambio climático” dependerá de los conocimientos previos que posea el grupo meta. En algunas regiones ya es común emplearlo (por ejemplo, en partes del Perú y la India) y se puede usar directamente. En otras, la población todavía no es consciente del cambio climático; allí será más fácil comenzar por los riesgos actuales relacionados con el clima (por ejemplo, ciclones, inundaciones, sequías) y los cambios en el clima ya experimentados (por ejemplo, en las precipitaciones) para, en un segundo paso, introducir las predicciones.

Welthungerhilfe posee un amplio know how sobre los métodos participativos de análisis y planificación, los cuales se presentan, por ejemplo, en el volumen 3 de la Guía “Orientación a Efectos e Impactos” de 2008. Otras organizaciones ya han adaptado métodos participativos a las necesidades especiales de la estimación del riesgo de fenómenos meteorológicos extremos y del cambio climático. A continuación, se presentan ocho instrumentos particularmente adecuados para la estimación del riesgo en el nivel local (pueblo). Cinco de ellos se basan en el manual de CARE Climate Vulnerability and Capacity Analysis (CVCA) de 2009 y los otros tres, en la descripción incluida en la Guía “Orientación a Efectos e Impactos” de Welthungerhilfe.<sup>21</sup>

**Figura D-1: Instrumentos participativos para la estimación del riesgo a nivel local**

Aplicación	Instrumento	Fuente
Identificación de los efectos del cambio climático y primeros indicios de sensibilidad	Mapa de peligros	CARE (2009), págs. 33-34
	Línea cronológica	CARE (2009), p. 37-38; cf. Welthungerhilfe (2008), págs. 37-39
	Análisis de tendencias	Welthungerhilfe (2008), págs. 40-41
Profundización del análisis del riesgo con el foco de atención en los factores de sensibilidad y las fortalezas/los recursos existentes	Matriz de vulnerabilidad	CARE (2009), págs. 39-40
	Mapa de recursos	Welthungerhilfe (2008), págs. 35-36
	Transecto	Welthungerhilfe (2008), págs. 33-34
	Calendario de temporadas	CARE (2009), p. 35-36; cf. Welthungerhilfe (2008), págs. 42-43
Análisis de instituciones y actores	Diagrama de relaciones (Diagrama de Venn)	CARE (2009), p. 41-42; cf. Welthungerhilfe (2008), págs. 54-55

<sup>21</sup> CARE y Welthungerhilfe siempre indican las fuentes empleadas en cada instrumento. Se puede consultar más material de referencia interesante sobre la estimación del riesgo frente al cambio climático en, p. ej. OCDE (2009), págs. 158-162; Red Cross/Red Crescent (2007); Tearfund (2009) y GTZ (2004). También es interesante la herramienta basada en la red Community-based Risk Screening Tool – Adaptation & Livelihoods (CRISTAL) de IISD/IUCN y otros. <http://www.cristaltool.org/> (en inglés, español y francés)

Los instrumentos se pueden combinar entre sí y/o con otros métodos de análisis. Los resultados gráficos y de las conversaciones deberán documentarse tanto para la comunidad como para los responsables de la planificación del proyecto. Posteriormente se incluirán en los respectivos procesos de planificación del proyecto.<sup>22</sup>

En la realización de la estimación del riesgo a nivel local se aplican los principios usuales en procesos participativos de análisis y planificación, como una buena preparación y coordinación con los interlocutores locales, una participación equilibrada desde el punto de vista del género, una facilitación que genere confianza, y la habilidad para solucionar los conflictos que puedan surgir (compárese CARE 2009, págs. 30-32). Los facilitadores deben estar familiarizados con las predicciones conocidas para el territorio del proyecto a fin de poder explicar, en su caso, las diferencias que existen frente a la percepción local e introducir información en el diálogo.

Los materiales requeridos comúnmente son: rotafolio, rotuladores, piedras u otros materiales locales, cinta adhesiva y, en su caso, hojas de papel de diferentes colores. Para las tareas de documentación son útiles una cámara fotográfica y una computadora portátil. También se pueden ofrecer bebidas y algo para comer, según sea necesario.

En las siguientes páginas se describen los instrumentos arriba citados en el orden en que fueron mencionados.

### Instrumento: Mapa de peligros / Mapa de amenazas

#### Objetivos

- Familiarizarse con la comunidad y observar cómo es percibido el lugar por los diferentes grupos dentro de la comunidad.
- Identificar los recursos de subsistencia importantes para la comunidad, y quién tiene acceso a ellos y los controla.
- Identificar áreas y recursos en riesgo de sufrir peligros climáticos.
- Analizar cambios en los peligros y planificar la reducción del riesgo.

#### Cómo facilitar el diálogo

Duración: 90 minutos (45 minutos para el mapa y 45 para el debate).

#### Desarrollo:

1. Explicar a los participantes que la idea es dibujar un mapa de la comunidad.
2. Elegir un lugar (piso, mesa) y materiales (papel, palos, piedras, semillas, lápices, tiza) adecuados para el mapa. Si el mapa se hace sobre el piso o suelo, quien tome notas deberá copiar el mapa en un rotafolio o en su computadora portátil. También puede ser útil una foto.

<sup>22</sup> Cf. Welthungerhilfe (2008), Volumen III sobre los métodos de planificación participativos.

# D

3. Primero se debe construir el mapa de la comunidad. Los miembros de la comunidad deben identificar un lugar importante de la comunidad.
4. Colocar una marca o piedra que represente ese lugar importante.
 

**Nota:** El facilitador debe ayudar a los participantes a empezar, pero son ellos quienes tienen que dibujar solos el mapa.
5. Pedir a los miembros que dibujen los límites de la comunidad.
6. Pedirles que marquen la ubicación de las áreas residenciales, la infraestructura y los recursos críticos de la comunidad, incluyendo casas (no hace falta dibujar todas las casas en el mapa, sino el área general donde se encuentran), infraestructura como las iglesias/mezquitas, hospitales, escuelas y recursos, como áreas forestales y fuentes de agua.
7. Cuando los miembros de la comunidad estén de acuerdo en que el mapa representa bien a la comunidad, se inicia el segundo paso: identificar los peligros.
8. Pedirles que identifiquen las áreas en riesgo de sufrir diferentes tipos de peligros. Los peligros deben incluir:
  - Desastres naturales (inundaciones, deslizamientos de tierras, etc.)
  - Problemas sociopolíticos, como conflictos de redistribución de tierras, etc.

Los peligros que se mencionen que no sean específicos de un lugar concreto se deben registrar en el informe (p. ej. terremotos, ciclones, sequías, enfermedades como malaria o cólera).

### Preguntas para debatir

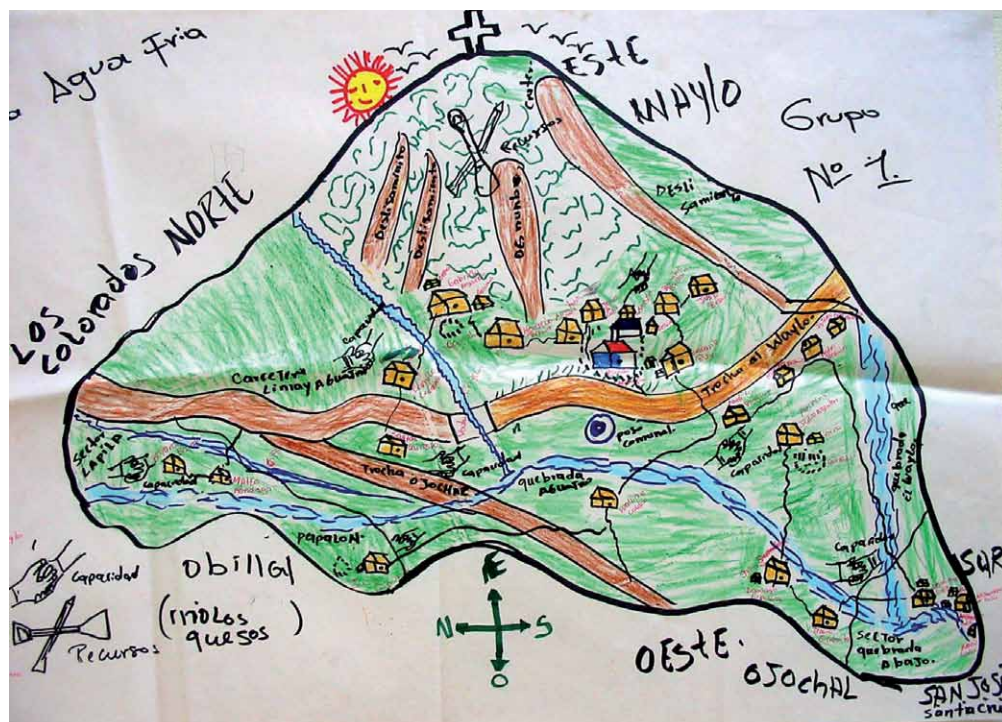
Cuando esté finalizado el mapa, los miembros del grupo deberán responder las siguientes preguntas:

- ¿Quién tiene acceso a los recursos indicados en el mapa? ¿Quién controla ese acceso?
- ¿Qué efectos tienen los peligros identificados?
- Los peligros actuales, ¿son diferentes de los que existían hace diez, veinte o treinta años (dependiendo de la edad de los participantes)? ¿En qué difieren?
- ¿Hay lugares de la comunidad que no estén expuestos a los peligros?
- ¿Esos lugares seguros se aprovechan, por ejemplo, para almacenar alimentos y materias primas, o como refugio para el ganado?
- ¿Quiénes son los miembros de la comunidad más expuestos al riesgo que plantean los diferentes peligros? ¿Por qué?
- ¿Cómo afronta la población actualmente los efectos de los peligros específicos identificados? ¿Funcionan las actuales estrategias de afrontamiento? ¿Son sostenibles?

### Cómo tematizar el cambio climático

Durante las conversaciones, prestar atención a todas las observaciones de los miembros de la comunidad que puedan coincidir con los datos meteorológicos disponibles para la región y comunicar tal información a fin de validar sus observaciones. De esta manera se puede abrir una oportunidad para presentar las predicciones de tendencias futuras relacionadas con los peligros específicos identificados.

Figura D-2: Peligro de deslizamiento de tierras ilustrado en un mapa de peligros participativo elaborado en Nicaragua



Fuente: Welthungerhilfe

### Instrumento: Línea Cronológica

#### Objetivos

- Comprender los peligros pasados, cambios en su naturaleza, intensidad y comportamiento.
- Concientizar a las personas de las tendencias y cambios observados a lo largo del tiempo.
- Evaluar el alcance del análisis del riesgo, la planificación y la inversión para el futuro.

#### Cómo facilitar el diálogo

Duración: 75 minutos (45 minutos para la línea cronológica y 30 para el debate).

#### Desarrollo:

1. El facilitador debe consultar al grupo para decidir qué formato emplear (tabla o línea).
2. Preguntarles si recuerdan fenómenos importantes que hayan afectado a la comunidad, por ejemplo:
  - grandes peligros y su impacto,

# D

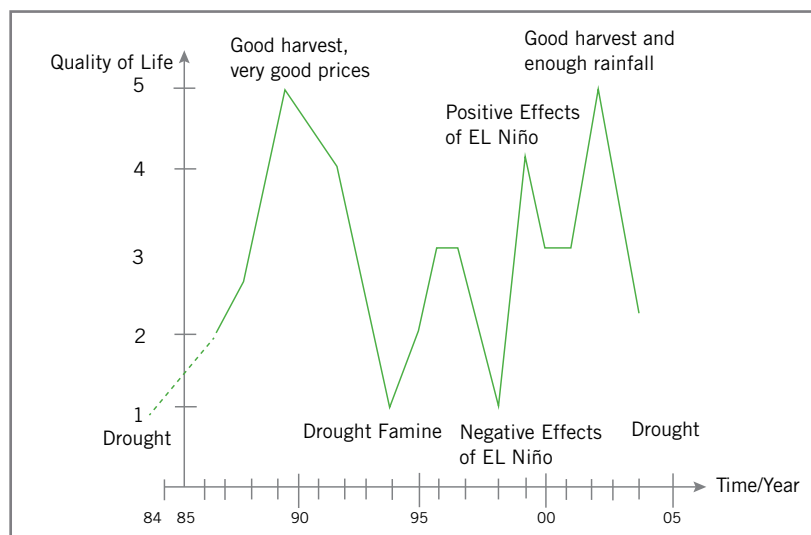
- cambios en el uso de la tierra (cosechas, extensión de los bosques, viviendas, etc.),
  - cambios en la tenencia de la tierra,
  - cambios en la seguridad alimentaria y la nutrición,
  - cambios en la administración y organización,
  - acontecimientos políticos de importancia.
3. El facilitador puede escribir las historias en una pizarra o en hojas grandes de papel en orden cronológico.
  4. Repasar los eventos ya informados una y otra vez para incitar a los miembros a recordar más cosas y a completar la información que falte. Es importante que se concentren en los eventos clave.

### Cómo tematizar el cambio climático

Partiendo de los resultados se puede tratar la cuestión de en qué medida se observa un desarrollo en los desastres que se produjeron en el pasado como consecuencia de fenómenos meteorológicos (especialmente, la frecuencia e intensidad creciente o decreciente de, por ejemplo, sequías o deslizamientos de tierras). En caso afirmativo, se pueden debatir las causas (por ejemplo, urbanizaciones en zonas de riesgo, cambio climático) y señalar probables desarrollos futuros.

**Nota:** Se debe tener en cuenta que la línea cronológica puede verse afectada por el hecho de que es probable que los acontecimientos más recientes se recuerden con mayor facilidad.

**Figura D-3: Línea cronológica**



Fuente: Welthungerhilfe, Guía "Orientación a Efectos e Impactos" Parte III, pág. 39

**Instrumento: Análisis de tendencias****Objetivos**

- Identificar cambios climáticos y su impacto a lo largo de un periodo de tiempo.
- Concientizar al grupo meta sobre estas tendencias.
- Sacar a la luz los diferentes puntos de vista que coexisten en una comunidad.

**Cómo facilitar el diálogo**

Duración: 3 a 4 horas

**Desarrollo:**

1. Determinar sobre qué aspectos se quiere dialogar. Respecto del cambio climático se pueden seleccionar, según sea necesario, aspectos que estén directa o indirectamente relacionados con dicho cambio: por ejemplo, cosechas, disponibilidad del agua, daños causados por ciclones/inundaciones, ciclos de precipitaciones, temas de salud, situación alimentaria, deforestación. Los aspectos pueden surgir, por ejemplo, del uso de una línea cronológica.
2. Establecer el periodo de tiempo cuyo desarrollo se deberá evaluar.
3. Ingresar los aspectos a tratar en la primera columna de una matriz ya preparada. Empleando una escala de 0 a 5 (0= negativo y 5 = muy positivo) se evalúa cada uno de los aspectos de la cronología (avanzar de fila en fila). También se deben documentar las causas de la evaluación.
4. Al final, los participantes de la discusión debatirán los resultados del análisis, tratando de establecer relaciones entre los mismos.

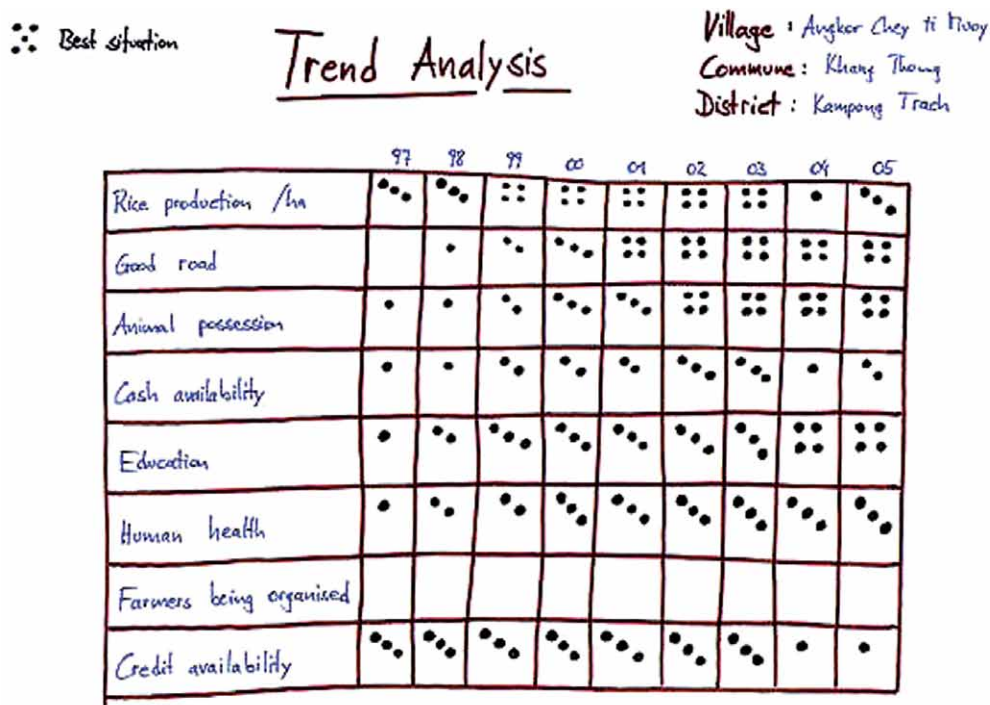
Este instrumento también puede ser empleado por diferentes grupos sociales en forma paralela. En tal caso resulta útil investigar diferentes percepciones del mismo aspecto (por ejemplo, diferentes tendencias en hombres y mujeres).

**Cómo tematizar el cambio climático**

Si el cambio climático ya constituye un tema importante para la población, se pueden seleccionar directamente aspectos que las personas observan en relación a los cambios en el clima. Si, en cambio, todavía no hay una conciencia clara sobre el cambio climático, se pueden emplear temas básicamente importantes para la población (salud, cría de animales, situación alimentaria, etc.), indagando acerca de la influencia del clima y las posibles tendencias climáticas en el curso de la conversación. De esta manera se puede dar un diálogo sobre el cambio climático y, además, se puede destacar que se debería prestar atención a otros fenómenos, como el uso no sostenible del suelo o el crecimiento de la población.

# D

Figura D-4: Análisis de tendencias



Fuente: Welthungerhilfe, Guía "Orientación a Efectos e Impactos" Parte III, pág. 41

**Instrumento: Matriz de vulnerabilidad**

**Objetivos**

- Identificar los peligros que hayan tenido el impacto más grave sobre recursos de subsistencia importantes.
- Determinar qué recursos de subsistencia son más vulnerables.
- Identificar estrategias de afrontamiento empleadas actualmente para afrontar los peligros identificados.

**Cómo facilitar el diálogo**

Duración: 90 minutos (45 minutos para la matriz y 45 para el debate).

**Desarrollo:**

1. Preparar previamente una matriz, ya sea en el piso o en papel de rotafolio.
2. Pedirle al grupo que nombre sus recursos de subsistencia más importantes. No es necesario que sean recursos que ya poseen, sino los que consideran más importantes para



lograr el bienestar. Pueden hacer una larga lista de recursos. Será útil organizar la lista sobre la base de diferentes categorías de recursos: humanos, sociales, físicos, naturales y financieros.

3. Pedirle al grupo que identifique los cuatro recursos que consideran MAS IMPORTANTES para lograr el bienestar. Ingresar estos recursos prioritarios en el eje vertical izquierdo de la matriz. Se pueden utilizar símbolos para facilitar la comprensión de los participantes.
4. Pedirle al grupo que identifique los mayores peligros para su subsistencia. Pueden ser peligros naturales o provocados por el hombre. El debate no debe limitarse a los peligros relacionados con el clima, pero se debe animar al grupo a pensar en ese tipo de peligros si no lo hacen espontáneamente.

**Nota:** Es importante identificar peligros específicos y asegurar que los aspectos mencionados sean realmente peligros. Los participantes pueden identificar, por ejemplo, problemas como la “inseguridad alimentaria” como peligros. Es el facilitador quien debe pedirle al grupo que analice los problemas para determinar si son causados por peligros (por ejemplo, seguridad alimentaria puede ser consecuencia de una sequía, que sí es un peligro). De manera similar, algunos grupos pueden identificar la escasez de recursos, como la „falta de dinero“, como un peligro. En este caso se debe determinar si la escasez del recurso es consecuencia de un peligro o si habría que agregar el recurso a la lista de recursos prioritarios que se hizo en el paso anterior.

5. Los cuatro peligros más importantes se deben ingresar en forma horizontal en la parte superior de la matriz, de ser necesario, nuevamente, con símbolos.
6. La comunidad debe calificar los peligros que amenazan los recursos de subsistencia, identificando peligros significativos, medios, bajos y nulos. El sistema de calificación debería ser el siguiente:

3 = impacto significativo sobre el recurso

2 = impacto medio sobre el recurso

1 = impacto bajo sobre el recurso

0 = impacto nulo sobre el recurso

Se pueden utilizar piedras, símbolos o marcadores de diferentes colores. Es importante asegurarse de que todos los miembros del grupo entiendan el sistema de calificación.

7. Los participantes deben decidir qué grado de impacto tiene cada uno de los peligros sobre cada uno de los recursos. Esto implica llegar a un consenso dentro del grupo. El encargado de tomar notas deberá registrar los principales puntos del debate que condujeron a la puntuación asignada y, también, los desacuerdos que surjan respecto de la puntuación.

### Preguntas para debatir

Cuando esté finalizada la matriz, los miembros del grupo deberán responder las siguientes preguntas:

# D

- ¿Qué estrategias de afrontamiento se están empleando actualmente para afrontar los peligros identificados? ¿Están funcionando?
- ¿Existen estrategias diferentes que desearían adoptar para reducir el impacto de los peligros en sus medios de subsistencia?
- ¿Qué recursos poseen que les ayudarían a adoptar esas estrategias nuevas?
- ¿Cuáles son los obstáculos que dificultan la adopción de las estrategias nuevas?

**Figura D-5: Matriz de vulnerabilidad**

Bansa +	human disease	animal disease	drought	floods*	erratic rain*
animals	2	3	3	3	1
food reserves	3	3	2	3	3
well-fed + children	3	3	3	2	2
kids going to school (clothes, shoes)	3	2	2	3	1
♀ engaged in income gen *	3	2	1	2	2

Fuente: Care, Climate Vulnerability and Capacity Analysis Handbook, 2009

## Instrumento: Mapa de recursos

### Objetivos

- Registrar los recursos existentes en un pueblo (existencia, acceso y uso de infraestructura, fuentes de agua, distribución de tierras, mercados, hospitales, etc., características topográficas especiales desde el punto de vista del grupo meta).
- Debatir con el grupo meta aspectos de su situación de vida a fin de registrar diferentes percepciones.
- Identificar la sensibilidad de los recursos frente a los cambios climáticos y determinar el grado de conciencia de la población respecto al tema.

### Cómo facilitar el diálogo

Duración: 2 a 3 horas

**Desarrollo:**

1. Identificar los grupos con los que se elaborarán los mapas. Se pueden formar paralelamente, por ejemplo, grupos de hombres y mujeres, jóvenes y ancianos, para conseguir identificar diferentes percepciones y problemas.
2. Determinar con los grupos los límites del mapa (límites de una cuenca hidrográfica o límites del pueblo, etc.).
3. Para finalizar, los grupos deben dibujar calles, casas, campos, etc., mientras el facilitador les ayuda con preguntas.
4. Se debaten los resultados y se profundizan los aspectos importantes, tales como el uso del suelo y el abastecimiento de agua, dependiendo de los temas centrales del proyecto. Algunas preguntas importantes son las siguientes:
  - ¿Qué recursos abundan y cuáles son escasos?
  - ¿Qué recursos están expuestos a amenazas importantes, medias o nulas debido a cambios climáticos o sociales?
  - ¿Qué diferencias hay en el acceso a la tierra de los hogares individuales o de los grupos sociales?
  - ¿Quién decide acerca del acceso a la tierra, el agua, los bosques, etc.?
  - ¿De dónde provienen el agua y la leña que utiliza la población, y quién procura ambos recursos?

Este instrumento también puede emplearse para comparar la situación en un momento pasado con la situación actual. A fin de elaborar un mapa histórico, en general se suele partir del momento actual y se pregunta cómo se utiliza hoy un determinado recurso. Posteriormente se pregunta cómo era la situación del mismo recurso cierto tiempo atrás. Con frecuencia es el mismo grupo el que define cuál es el periodo anterior. La comparación de ambos mapas sirve de base para dialogar sobre los cambios que ha sufrido el recurso con el paso del tiempo.

**Cómo tematizar el cambio climático**

Al utilizar este instrumento, inicialmente, el cambio climático no se encuentra en primer plano. Sin embargo, permite aclarar dos aspectos importantes: (a) la dependencia del hombre de recursos que son sensibles al efecto del cambio climático y (b) el grado de conciencia existente en la población sobre dicho cambio y las estrategias de adaptación existentes.

Asimismo, el debate sobre los recursos se puede aprovechar para explicar la sensibilidad y fortaleza de ciertos recursos frente a los cambios en el clima y para considerar alternativas de adaptación.

Figura D-6: Mapa de recursos

	FOREST	AGRI LANDS	WATER	LIVESTOCK	YIELD
1940					
1950					
1970					
1985					
1989					

Fuente: Welthungerhilfe, Guía "Orientación a Efectos e Impactos" Parte III, pág.36

### Instrumento: Transecto

#### Objetivos

- Recabar información, especialmente sobre las características del entorno natural (recursos naturales, uso de la tierra).
- Conocer las prácticas y tecnologías locales, incluyendo las dedicadas a la adaptación al cambio climático.

#### Cómo facilitar el diálogo

Duración: 2 a 3 horas

#### Desarrollo:


1. En primer lugar se debe definir con los contactos locales la ruta para hacer un recorrido del lugar (puede ser útil orientarse según el uso de la tierra, situaciones difíciles, etc.).
2. Hacer el recorrido definido anteriormente, registrando todas las características importantes como el uso de la tierra, la edificación, etc. Se deben tratar con los contactos locales los cambios en dichas características importantes. Hacer preguntas una y otra vez acerca de los recursos, los problemas, el uso de la tierra, la cría de animales, quién vive en las zonas correspondientes, etc. Incluir también preguntas sobre los cambios ocasionados por el cambio climático y las técnicas de adaptación probadas.

3. Una vez finalizada la ruta definida, realizar un dibujo seccional de la ruta e ingresar las características importantes anotadas.
4. Dialogar sobre los resultados, estableciendo relaciones sobre lo observado.

### Cómo tematizar el cambio climático

Este instrumento se puede emplear independientemente del cambio climático o con el objetivo específico de registrar el cambio climático. En el primer caso, la ruta se traza siguiendo los puntos típicos del lugar o aquellos que sean considerados importantes por los contactos locales. Durante el recorrido se pregunta una y otra vez acerca de los cambios y del posible impacto del cambio climático. Este procedimiento se prefiere, sobre todo, cuando el significado del cambio climático no está todavía claro y se lo desea poner en evidencia. La otra opción es trazar la ruta junto con los contactos locales siguiendo puntos que (supuestamente) están afectados por el cambio climático, cuando básicamente se esperen impactos causados por el cambio climático sobre los recursos naturales.

Figura D-7: Transecto



Type of Land	Arable	Settlements	Arable	Arable	Hilly (not arable)
Soil type	Sandy-loamy	Sandy	Loamy, sandy-loamy	Sandy-loamy	
Type of trees	Palm trees, mahogany, mango and banana	Mango, jackfruits and pawpaw	Baobab, mango	Baobab, mango, palm tree	Jambakatang, Keno, etc.
Farming Practice	Vegetable production, agroforestry	Settlement (tree planting)	Crop rotation, ridges across slope to check erosion bushes	Crop rotation, formation of ridges across slope to check erosion bushes	None
Crop types grown	Vegetables, banana, mangoes, sorghum, millet (late and early)	Settlement	Maize, sorghum, late and early millet	Sesame, groundnut	None
Pests and disease occurrence	Birds, insects	Malaria, diarrhoea, skin infections, measles, tetanus	Weaver birds, aphids	Birds, aphids	

Fuente: IIED, From input to impact (modificado)

# D

## Instrumento: Calendario de temporadas

### Objetivos

- Identificar períodos de estrés, peligros, enfermedades, hambre, deuda, vulnerabilidad etc.
- Comprender las formas de subsistencia y las estrategias de afrontamiento de situaciones difíciles.
- Analizar cambios en las actividades estacionales.
- Evaluar el uso de la información climática en la planificación.

### Cómo facilitar el diálogo

Duración: 75 minutos (30 minutos para el calendario y 45 para el debate).

### Desarrollo:

1. Utilizando el piso o grandes hojas de papel, marcar los meses del año sobre el eje horizontal.
2. Explicarles a los participantes que la idea es desarrollar un calendario para mostrar los eventos y actividades claves que tienen lugar durante el año.
3. Pedirles que indiquen estaciones, eventos, enfermedades, etc., e ingresar todo sobre el eje vertical. La lista debería incluir:
  - feriados,
  - temporada de lluvias, de plantación y cosecha,
  - períodos de escasez de alimentos,
  - épocas de migración temporaria,
  - fechas de peligros como ciclones, sequías e inundaciones,
  - épocas en que se observan las enfermedades estacionales comunes,
  - etc.
4. Una vez que está finalizada la lista de eventos claves, marcar en la tabla las fechas correspondientes sobre las que acuerden los participantes. Quien tome notas deberá apuntar los eventos cuyas fechas sean motivo de discusión en el grupo.

### Preguntas para debatir

Cuando esté finalizado el calendario, los miembros del grupo deberán responder las siguientes preguntas:

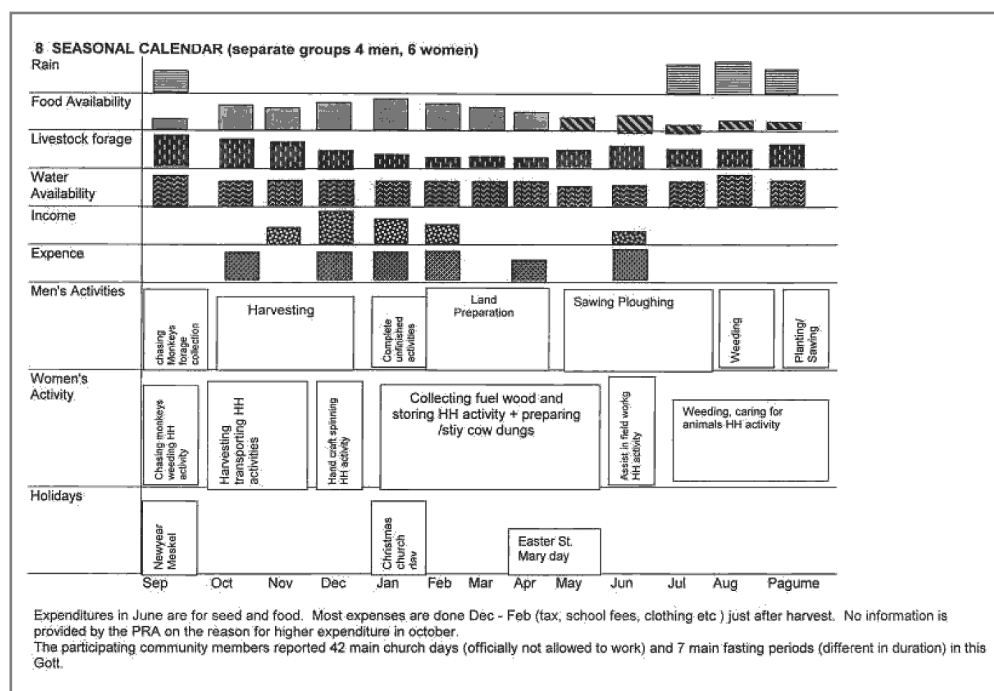
- ¿Cuáles son las estrategias de subsistencia más importantes empleadas en diferentes momentos del año?
- ¿Qué estrategias se emplean actualmente para afrontar las épocas difíciles? ¿Están funcionando?

- ¿Existe alguna diferencia en las fechas de las estaciones y eventos si se las compara con hace 10, 20 ó 30 años?
- ¿Han cambiado las estrategias de subsistencia/afrentamiento sobre la base de los cambios en las estaciones o eventos?
- ¿Cómo se toman las decisiones respecto de los cronogramas de las estrategias de subsistencia?

### Cómo tematizar el cambio climático

Al dialogar sobre las estrategias de afrontamiento y los cambios pueden presentarse oportunidades para evaluar si las estrategias de afrontamiento existentes están funcionando en el contexto del cambio climático y/o para identificar estrategias innovadoras que hayan surgido como consecuencia de los cambios. Esta puede ser, también, la oportunidad de hablar sobre la necesidad de contar con nuevas estrategias en el contexto del cambio climático y de introducir el concepto de adaptación.

Figura D-8: Calendario de temporadas



Fuente: Welthungerhilfe, Guía “Orientación a Efectos e Impactos” Parte III, pág.43

# D

## Instrumento: Diagrama de relaciones (diagrama de Venn)

### Objetivos

- Comprender qué instituciones son las más importantes para las comunidades.
- Analizar la participación de diferentes grupos en procesos de planificación locales.
- Evaluar el acceso a servicios y la disponibilidad de redes de seguridad social.

### Cómo facilitar el diálogo

Duración: 90 minutos (1 hora para el diagrama y 30 minutos para el debate).

### Desarrollo:

1. Existen varias maneras de hacer un diagrama de Venn: se puede dibujar y escribir sobre un fondo blando o trabajar sobre papel. Si se prefiere usar papel, los participantes deberán usar un lápiz para poder hacer cambios. Otra opción es cortar círculos de papel de color de diferentes tamaños y dejar que los participantes decidan qué tamaño representa las diferentes instituciones.
2. Si los participantes tienen dificultades para comprender esta herramienta, puede ser útil dibujar un ejemplo simple para explicarlo.
3. Preguntar a los participantes qué organizaciones/instituciones/grupos existen en el pueblo y qué otros de otros lugares trabajan también allí. Alentarlos a incluir también grupos informales u organizaciones basadas en comunidades.
4. Anotar todos los grupos e instituciones mencionados y darles a cada uno un símbolo que todos entiendan.
5. Pedir a los participantes que dibujen un círculo grande en el centro de la hoja (o del fondo empleado) que los represente.
6. Con respecto a cada organización, los participantes deberán indicar el grado de importancia que estas tienen para ellos. Las más importantes se dibujan como un círculo grande y las menos importantes, como círculos más pequeños. Los participantes deberán comparar los tamaños de los círculos y ajustarlos de tal manera que representen la importancia relativa de la institución, organización o grupo.
7. Cada organización/grupo debe marcarse con el nombre o un símbolo.
8. Pedirles que expliquen de qué manera se benefician de las diferentes organizaciones.
9. Quien tome notas debe transcribir el diálogo, apuntando por qué las diferentes organizaciones son consideradas importantes o menos importantes.
10. Pedirles que muestren el grado de contacto/cooperación que existe entre ellos y las instituciones a través de la distancia que separa a los círculos. Aquellas con las que no tienen mucho contacto deberán quedar lejos del gran círculo propio. Las que sí tienen un contacto estrecho con los participantes y con las que más cooperan deberán estar dentro del círculo propio.



### Preguntas para debatir

Cuando esté finalizado el diagrama, los miembros del grupo deberán responder las siguientes preguntas:

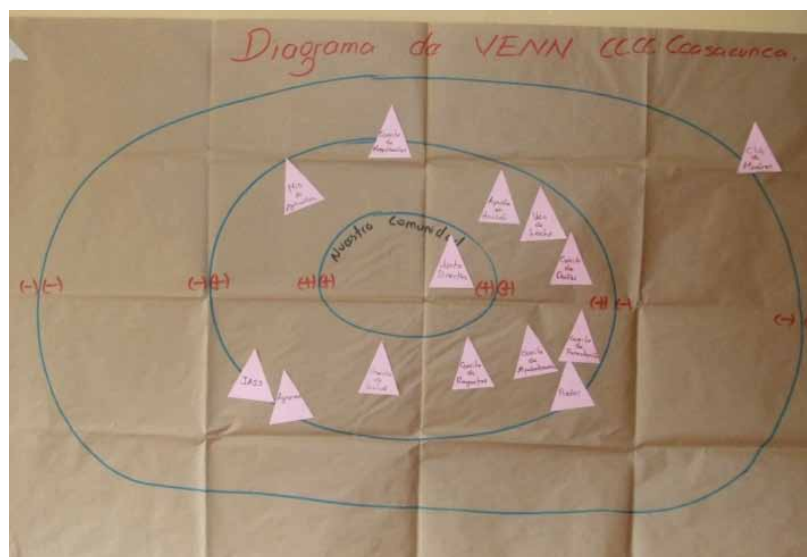
- ¿Alguna de las organizaciones admite solamente miembros del género masculino o femenino? ¿Alguna ofrece servicios solo a hombres o mujeres?
- ¿Hay algún otro grupo que no sea aceptado como miembro o beneficiario de servicios de las organizaciones identificadas?
- ¿Alguna de las organizaciones ofrece ayuda en situaciones de desastre?
- ¿Cómo reciben la información de las diferentes organizaciones?
- ¿Cómo les comunican la información a las diferentes organizaciones?

### Cómo tematizar el cambio climático

La idea básica del diagrama de Venn es entender las relaciones entre la comunidad y otros actores. Dependiendo de los efectos del cambio climático esperados para la zona en cuestión, se pueden introducir otras preguntas al diálogo, como, por ejemplo:

- ¿Hay organizaciones importantes para el abastecimiento de agua?
- ¿Hay organizaciones que influyen sobre el uso de la tierra en la comunidad?

Figura D-9: Diagrama de relaciones (diagrama de Venn)



Fuente: PREDES, Perú, 2011