EIRD

Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres

Reducción de Desastres en las Américas

EIRD INFORMA

Número 15, 2008

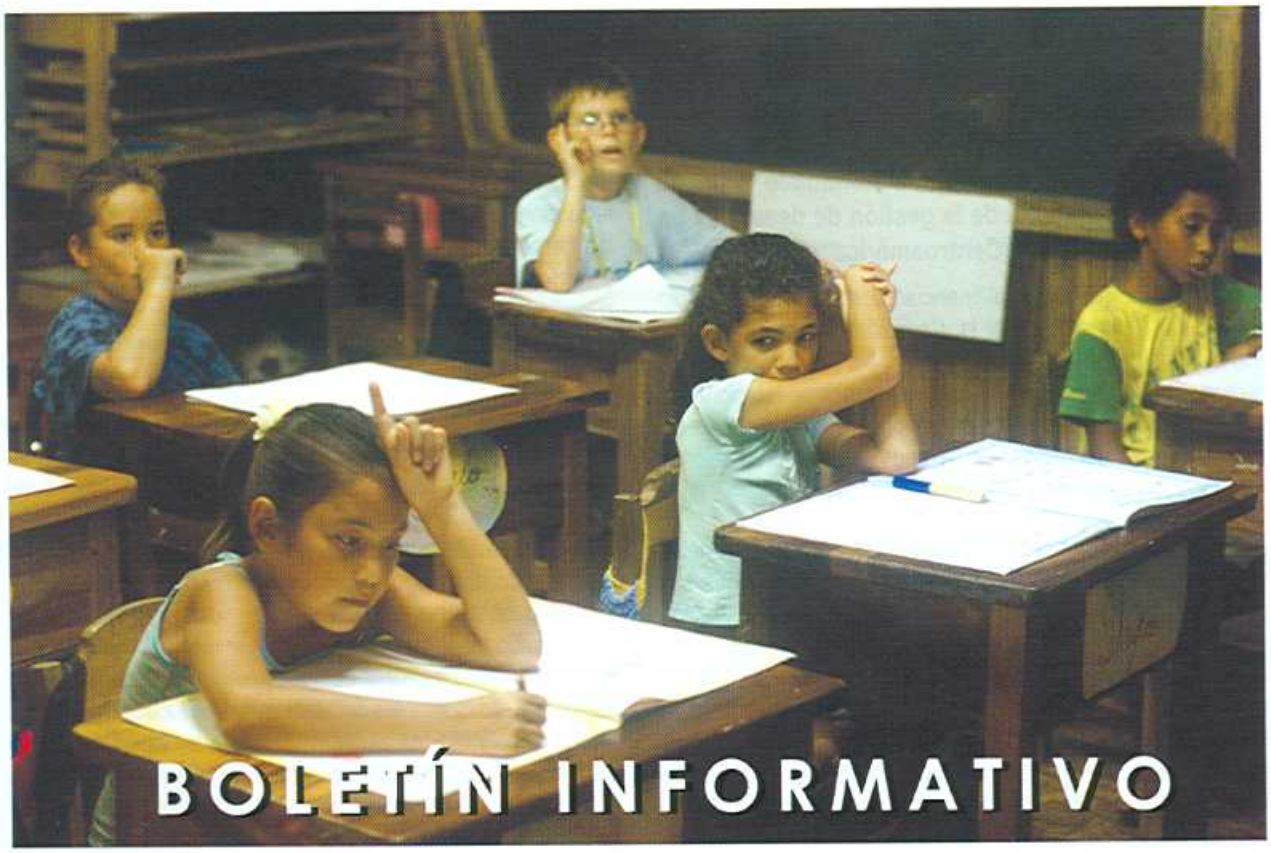

Foto: © UNICEF/Gonzalo Bell

Con el propósito de fomentar el tema de la educación sobre la gestión del riesgo, UNICEF y la ONU/EIRD han decidido publicar este boletín informativo cada seis meses, junto con la Revista "EIRD Informa".

Exhortamos a todas las personas, organizaciones e instituciones que deseen compartir experiencias, lecciones aprendidas y noticias relacionadas con la educación y los derechos de los niños durante situaciones de emergencia, que nos envíen sus contribuciones a la siguiente dirección electrónica: eird@eird.org. Debido a que este será un boletín informativo muy conciso de sólo cuatro páginas, se solicitan y se agradecen aportes breves que incluyan la información de contacto.

Contenido:

1. La campaña de concientización y el concurso de arte titulados "La reducción del riesgo de desastres empieza en la escuela".
2. El proyecto de DIPECHO denominado "Riesgo local y fortalecimiento de la gestión de desastres en el sector educativo de Centroamérica"
- Actividades en El Salvador
- Actividades en Nicaragua
3. Noticias
- El Marco Estratégico para la Educación sobre la Reducción del Riesgo de Desastres
- Materiales disponibles

1. La campaña de concientización y el concurso de arte titulados "La reducción del riesgo de desastres empieza en la escuela".

Un equipo de organizaciones auspiciadoras (ONU/EIRD, UNICEF, DIPECHO, PLAN Internacional y IFRC) idearon la campaña de concientización y el concurso de arte titulados "La reducción del riesgo de desastres empieza en la escuela", como un medio para atraer la atención de los niños menores de 12 años y fomentar la tarea de crear una cultura de sensibilización sobre la reducción del riesgo de desastres (RRD) y de prevención en América Latina y el Caribe. Diversos productos publicitarios —tal como el juego de mesa sobre la RRD titulado RIESGOLANDIA—, conjuntamente con un concurso de arte mediante el que los niños participantes ilustraron creativamente su nivel de comprensión sobre el tema, produjeron estimulantes resultados.

Esta actividad de extensión, de un año de duración, finalizó con una celebración que incluyó a los artistas triunfadores, cuyas obras se dieron a conocer el 10 de octubre del 2007, que es el Día internacional para la Reducción de Desastres. Todos los 12 ganadores recibieron un voluminoso paquete que incluyó distintos materiales artísticos y productos de los patrocinadores, tales como camisetas, lápices, cuadernos, bolsos y libros de texto. Además, a cada una de las escuelas que obtuvieron el primer, segundo y tercer lugares se les ofreció una subvención para financiar un proyecto para reducir el riesgo de desastres. Con estos proyectos se continuará el proceso de sensibilización sobre la RRD y/o se efectuarán mejoras a las instalaciones escolares. Algunos de estos proyectos incluyen una continua campaña de concientización en torno a la RRD, videos, la creación de brigadas para la planificación

de emergencias, materiales de capacitación, y la elaboración y la implementación de planes escolares de emergencia en Colombia, Cuba, Ecuador, Costa Rica, Nicaragua, Panamá, Trinidad y las Indias Occidentales.

2. El proyecto de DIPECHO denominado "Riesgo local y fortalecimiento de la gestión de desastres en el sector educativo de Centroamérica"

Este proyecto, que recibe el financiamiento del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), busca recuperar y sistematizar las experiencias y reproducir las prácticas y los instrumentos relacionados con la gestión del riesgo en el campo educativo en los seis países centroamericanos, permitiendo que tal promoción y reproducción se lleven a cabo en el ámbito local.

Además, el proyecto contribuye con las autoridades nacionales del sector educativo, con el fin de elaborar e implementar sus políticas y estrategias relativas a la prevención, la preparación y la respuesta en caso de emergencias y desastres. Las experiencias identificadas en la región facilitarán la elaboración, la validación y la obtención de comentarios acerca de las metodologías y las herramientas que utilizan los Ministerios centroamericanos de educación. Con ello se contribuirá al proceso de integración regional a través del intercambio de experiencias locales y la actualización del Plan Centroamericano para la Reducción del Riesgo de Desastres en el Sector Educativo.

Al mismo tiempo, el proyecto busca desarrollar una serie de documentos modelo para los diferentes sectores (escuelas seguras, reglamentos mínimos para la educación en emergencias, escuelas/albergues), con lo que se permitirá que las autoridades, al igual que el sector educativo —docentes, técnicos e instituciones de cooperación que abordan la reducción del riesgo en este sector— tengan disponibles las herramientas básicas para que prevengan, se preparen y respondan a los desastres, al igual que para velar por el cumplimiento del derecho de los niños a un pronto retorno a las actividades educativas inmediatamente después de una emergencia.

Nicaragua y El Salvador han ejemplificado la misión del proyecto a través de actividades nacionales y locales. En Nicaragua, se capacitó a unos 23 formadores en Bilwi, Región Autónoma del Atlántico Norte (RAAN) en el uso de los materiales elaborados en el contexto del proyecto, destacando las mejores prácticas en la gestión del riesgo, las escuelas seguras y la planificación de albergues temporales. En las zonas costeras y del norte, se llevó a cabo un taller para sistematizar las mejores prácticas en la gestión de desastres dentro del sector educativo. Al taller asistieron representantes del Ministerio de Educación (MINED), líderes escolares y ex alumnos, al igual que varios socios de trabajo de DIPECHO, tales como CARE y las unidades de la Cruz Roja en Nicaragua, España y Holanda. Asimismo, en coordinación con *Save the Children*, se capacitó a un total de 28 formadores sobre la manera de trabajar con las comunidades en cuanto a las normas mínimas para la educación en casos de emergencia, la gestión de crisis crónicas y la reconstrucción temprana.

Foto: © ONU-EIRD/Lydia Lopez

Foto: © UNICEF/Gonzalo Bell

En El Salvador, después de seis meses de intensos esfuerzos, la comunidad escolar C.E. Carías logró establecer una comisión y elaborar un plan para la protección educativa. Asimismo, se capacitó a una serie de formadores para que diseminen el mensaje en las comunidades aledañas, con el apoyo de aliados estratégicos tales como el Ministerio de Educación (MINED), la Cruz Roja salvadoreña y el cuerpo local de bomberos. Las actividades de concientización comunitaria se dirigieron a los docentes, los estudiantes y los padres de familia en torno a la preparación en situaciones de emergencia a través de actividades prácticas que establezcan rutas y mapas de evacuación, la planificación de albergues y los aspectos básicos de la gestión del riesgo. También se capacitó a diversos facilitadores jóvenes para que difundan el mensaje entre sus compañeros. Las tres escuelas y sus comunidades aledañas se beneficiaron de los incansables esfuerzos dirigidos a establecer una cultura de sensibilización.

3. NOTICIAS

El Marco Estratégico para la Educación sobre la Reducción del Riesgo de Desastres

Diversos ministros y autoridades educativas de Centroamérica y República Dominicana adoptaron el **Marco Estratégico para la Educación sobre la Reducción del Riesgo de Desastres**, durante una sesión ordinaria de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), la cual contó con la participación de ministros y autoridades de educación de la región y de la República Dominicana. La sesión se celebró el pasado 9 de mayo en la ciudad de Panamá. Con la aprobación del Marco Estratégico para la Educación sobre la Reducción del Riesgo de Desastres también se adquirió un compromiso para motivar a las oficinas de los Ministerios de Educación a utilizarlo para definir políticas y acciones sobre la RRD.

El Marco incluye:

- La formación de planes de estudio y maestros sobre la RRD –un plan para incorporar un programa de estudios que exhortaría a la juventud a invertir sus talentos y el futuro en la tarea de reducir el riesgo de desastres. Este proceso inicia con la participación de la juventud en el proceso de la RRD a través de brigadas juveniles y capacitación para que los jóvenes puedan asumir un papel activo en el establecimiento de una cultura de sensibilización entre sus compañeros y dentro de sus comunidades. El plan prosigue con la elaboración de un plan formal de estudios para alumnos más grandes, al igual que planes de carreras en las áreas que respaldan la RRD.

- Seguridad en la Infraestructura Física Educativa (SIFE) – Esta es una guía para la planificación, el diseño, la construcción y el mantenimiento de infraestructuras educativas seguras, con lo cual se modificarían las políticas nacionales e institucionales sobre los estándares mínimos de los complejos educativos. El plan incluye la creación de un programa de mantenimiento que haría partícipe a toda la comunidad para que contribuya con sus talentos al continuo esfuerzo de ofrecer a los niños un entorno seguro de aprendizaje.

Foto: © UNICEF/Gonzalo Bell

- Preparativos y Planes de Protección Escolar (PPPE) – Es un plan para lograr una recuperación rápida y organizada de los servicios educativos en la etapa posterior a las emergencias. El plan también promueve la cooperación desde los niveles nacionales hacia los locales. El cual incluye la integración de planes de emergencia en cada una de las instalaciones educativas, con el fin de identificar medidas de prevención, respuesta y recuperación que abordarían las necesidades de la comunidad en cuanto a las respuestas de emergencia mientras, al mismo tiempo, se ofrecen herramientas y medidas para una recuperación rápida y organizada.

Materiales disponibles

INEE

Los Estándares Mínimos para la Educación en Emergencias, Crisis Crónicas y Reconstrucción Temprana son tanto un manual como una expresión de compromiso desarrollados a través de un amplio proceso de colaboración sobre el tema de que todas las personas – niños, jóvenes y adultos – tienen derecho a la educación durante las emergencias. Los estándares hacen eco a las creencias básicas del Proyecto Esfera: que se deben tomar todos los pasos posibles para aliviar el sufrimiento humano que resulte de una calamidad o conflicto, y que la gente que resulta afectada por un desastre tiene derecho a vivir con dignidad. Vínculo electrónico: http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/Inicio/inee/item.html

Escuela Segura

Este es un documento de referencia para las autoridades educativas, al igual que para docentes, técnicos e instituciones de cooperación que abordan el tema de la reducción del riesgo en el sector educativo, con respecto a las consideraciones sobre lo que significa una escuela segura en un territorio también seguro. Vínculo electrónico: http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/Inicio/escuela_segura/item.html

Las escuelas como albergues

Este documento incluye consideraciones con respecto al uso de las escuelas como albergues durante una emergencia. El documento también destaca la prioridad de proteger la vida y velar por la seguridad en situaciones de emergencia, y explica las ventajas y desventajas del uso de las instalaciones educativas como albergues, al igual que la importancia de una rápida recuperación de los servicios educativos. Vínculo electrónico:http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/Inicio/escuela_albergue/item.html

Un nuevo paquete informativo

El exitoso paquete informativo se ha mejorado y ahora ofrece materiales adicionales que respaldan la urgente tarea de reducir el riesgo de desastres. Esta recopilación de recursos representa la prioridad y el interés que existe de ofrecer a las comunidades locales herramientas que contribuyan a establecer comunidades resistentes. Vínculo electrónico: http://www.eird.org/cd/toolkit08

Fichero de Sistematización

El fichero incluye tarjetas sistematizadas y un CD sobre las experiencias en Centroamérica que se pueden duplicar con respecto a la reducción del riesgo de desastres en el sector educativo. Este es un producto que incluye las mejores prácticas, herramientas y experiencias sobre la RRD que se pueden reproducir en otros lados (y que han desarrollado agentes nacionales, internacionales, gubernamentales y no gubernamentales relacionados con el sector educativo centroamericano). El material se recopiló durante la implementación del quinto plan de acción de un proyecto de DIPECHO. Vínculo electrónico: http://www.eird.org/cd/toolkit08/cd2/item.html