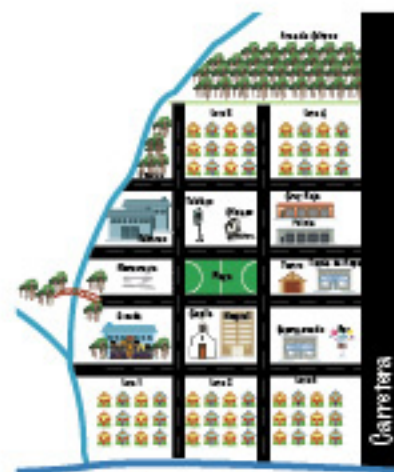


## 6. Valoración y mejora de los mapas tras revisión de informantes clave.

Readecuación de los mapas una vez que estos se presenten a informantes clave de la comunidad para que aporten con su conocimiento e ideas los resultados del mapeo inicial



## 7. Diálogo comunitario para evaluar los resultados obtenidos en la observación directa.

Cambios, mejoras, correcciones a los resultados de la observación directa y a los mapas de la comunidad con el aporte de diferentes miembros de la misma.



## 8. Diálogo comunitario para captación de información desde la prácticas comunitarias

- Calendario Histórico
- Perfil Histórico
- Calendario Estacional
- Análisis del Tejido Social



## 9. Segundo análisis de la información y sistematización.

Idealmente se debería realizar con miembros de la comunidad, informantes claves y el grupo evaluador, para luego realizar una segunda sesión con las comunidades.



## 10. Diálogo comunitario sobre agua y clima

Tiene como propósito generar mayor conciencia sobre la relación entre el clima, su variabilidad y las condiciones socioeconómicas de la comunidad afectadas por condiciones climáticas extremas, particularmente en relación con el agua, calidad, sistemas de abastecimiento y conservación.

Este diálogo con la comunidad podrá realizarse a través de reuniones formales o informales, grupos focales, entrevistas, visitas de campo.

En este diálogo se buscará describir:

### Zonas geográficas más afectadas por eventos climáticos extremos.

- Se deberá previamente buscar información secundaria sobre la región de estudio, provincias, municipios, cantones y poblaciones específicas en caso de ser posible.
- Con las comunidades se promoverá grupos focales, recorridos con informantes clave, conversatorios con diferentes grupos.



### Sectores socioeconómicos de la comunidad más afectadas por eventos climáticos extremos

Similar al caso anterior en cuanto a la información secundaria. Aquí se podrá utilizar calendarios estacionales, análisis del tejido social, análisis sobre medios de producción, comercialización y adaptación.



Legislación y políticas cantonales y municipales relativas a la preparación, respuesta y vigilancia ante peligros climáticos en general, y ante sequías e inundaciones en particular.

Disposiciones cantonales y/o municipales para resolver positivamente los aspectos de género y de migración, en especial cuando se relacionen con la planificación de emergencia, y muy particularmente en el caso de huracanes, sequías e inundaciones.



OEA



Cruz Roja

# MANOS A LA OBRA

## Ejercicio #7

Analice el impacto de los eventos extremos sobre:

|  | Prácticas comunitarias | Experiencias vividas |
|--|------------------------|----------------------|
|  <p>El agua.</p>                      |                        |                      |
|  <p>Sus orígenes</p>                  |                        |                      |
|  <p>Calidad del agua</p>             |                        |                      |
|  <p>Sistemas de abastecimiento.</p> |                        |                      |
|  <p>Sistemas de conservación.</p>   |                        |                      |

## 11. Tercer análisis de la información y sistematización.

Idealmente se debería realizar con miembros de la comunidad, informantes claves y el grupo evaluador, para luego realizar una segunda sesión con las comunidades.



## 12. Nivel Familiar

- Las visitas a familias buscan comprender mejor los patrones culturales, el comportamiento, creencias, valores, actitud y capacidad de las familias para comprender, prepararse y enfrentar los problemas creados por la variabilidad climática.
- La investigación de campo incluye un análisis sobre las condiciones de género y su relación con la migración. Estrategias y métodos particulares para enfrentar los problemas creados por huracanes, inundaciones y sequías.



OEA





# PASO 3

## Trabajando con nuestras Vulnerabilidades y Capacidades

### 1. Participación y Organización comunitaria

Se deberá contar con la participación de líderes comunitarios, autoridades locales, organizaciones no gubernamentales, clubes de madres y otras. Las zonas y sectores que se describan como prioritarios serán entonces el tema de análisis de amenazas, vulnerabilidades, capacidades, estudios de caso y búsqueda de acciones de cambio.

### 2. Socialización de la información:

Al igual como se promueve la participación y consulta de diferentes actores en la fase de investigación, en este paso, se amplía el diálogo comunitario para reconfirmar la información, captar nueva información y buscar medidas de solución conjuntas. Un método práctico a utilizar es la realización de talleres prácticos. El taller práctico es una reunión para:



Los participantes del taller incluyen, entre otros, representantes de las municipalidades, instituciones oficiales y ONG que son responsables en forma activa del suministro, almacenamiento, distribución y uso del agua, de la salud, el socorro y la preparación frente a desastres y la defensa civil, de la producción, investigación y desarrollo agrícola y ganadero y de las asociaciones de productores.



## Objetivos y resultados del taller

Como reflejo de los objetivos de este manual, los propósitos generales de este taller serán “reconocer el diálogo entre los usuarios y administradores del agua en la comunidad.”

El taller deberá examinar una reciente descripción meteorológica y socioeconómica de la comunidad e identificar las “mejores prácticas” aplicadas por sus instituciones y pobladores para adaptarse a los problemas originados por la variabilidad climática.

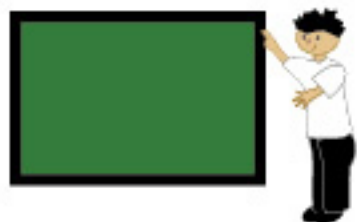
Los participantes del taller determinarán acciones concretas que pudieran formar parte del programa estratégico de acción de la comunidad, en tanto que los gobiernos locales esperan poder identificar directrices para sus políticas y estrategias locales, para enfrentar los problemas creados por la variabilidad climática. Por lo tanto, los resultados que se esperan del taller son los siguientes:

- El diálogo continuo entre todas las partes interesadas en la comunidad en lo concerniente al agua y al clima.
- Una serie de “mejores prácticas” que pudieran utilizarse para enfrentar los problemas originados por la variabilidad climática.
- Acciones posibles concretas para el programa estratégico de acción de la comunidad.
- Sugerencias sobre políticas y estrategias locales para enfrentar los problemas originados por la variabilidad climática.

## Métodos de trabajo del taller

Al inicio se debe analizar la forma en que deberán desarrollarse las reuniones para cumplir los objetivos del taller. Este proceso incluye tres mecanismos diferentes:

### Presentamos



### Deliberación en Paneles



### Sesión Plenaria



Habrán presentaciones que se concentrarán en una descripción climatológica y socioeconómica de la comunidad y su relación con las amenazas e impactos causados por fenómenos climáticos extremos, incluyendo, en primer término, un análisis “bibliográfico” de la comunidad, y en segundo lugar, los resultados de las entrevistas preliminares llevadas a cabo en la comunidad.

Los paneles se integrarán de acuerdo a los siguientes temas principales:

# MANOS A LA OBRA

## Ejercicio #8

Complete el cuadro con sus experiencias positivas y negativas para enfrentar la variabilidad climática según el caso.

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Paneles temáticos</p>                               | <p>Experiencias positivas para enfrentar la variabilidad climática</p> | <p>Experiencias negativas para enfrentar la variabilidad climática</p> |
| <p>Distribución y almacenamiento de agua potable</p>  |  |  |
| <p>Agua y salud</p>                                  |  |  |
| <p>Gestión hídrica y gobiernos municipales</p>       |  |  |



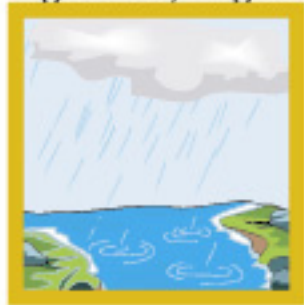
Producción agrícola y ganadera,



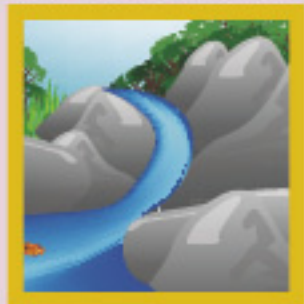
- Prevención, mitigación y preparación frente a los eventos naturales, incluyendo los eventos climáticos extremos,



- Gestión de pequeñas cuencas hidrológicas y los aspectos conexos de la migración y el género.



- Recursos Naturales.



OEA



### Plenaria para preguntas y respuestas

Identificar las mejores prácticas, las acciones a tomar en consideración dentro del programa estratégico de acción y las directrices para aquellas políticas públicas específicamente relacionadas con los problemas de migración y con la vulnerabilidad de la infraestructura socioeconómica.

Cada panel será moderado por un miembro de la comunidad quien estará a cargo de presentar los temas específicos. El moderador del panel elaborará luego una síntesis de las conclusiones y recomendaciones preliminares.

## MANOS A LA OBRA

### Ejercicio #9

Conclusiones y recomendaciones — paneles temáticos

#### Conclusiones y Recomendaciones

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Distribución y Almacenamiento de Agua | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> |
| Agua y Salud                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> |
| Producción Agrícola y Ganadera        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol> |



OEA





# PASO 4

## Utilizando nuestros recursos para proteger nuestro clima




El paso final consiste en la recopilación de las mejores prácticas con que la comunidad puede enfrentar las consecuencias de la variabilidad climática y proponer un plan estratégico de acción de la comunidad. Para ello a continuación se presenta una lista de ejemplos de las mejores prácticas que se encuentran en las zonas más pobladas:

### MANOS A LA OBRA

#### Ejercicio #10

Complete las tablas correspondientes a cada práctica, con la información respectiva.

Tabla A. Uso y tratamiento del agua:

|   |   |    |    |
|---|---|----|----|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• El uso de tanques de almacenamiento, cisterna y recolección de agua es común.</li></ul>   | SI | NO |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• La cloración de estos elementos está bien difundida – el personal de los centros de salud está capacitado y se dispone de los productos químicos necesarios.</li></ul>  | SI | NO |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los pozos perforados son más profundos que los cavados a mano. Por consiguiente, la fuente de agua es más confiable y es menos probable que esté contaminada.</li></ul> | SI | NO |


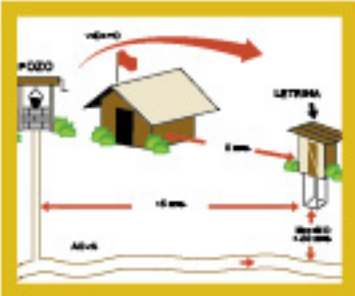

|  |  |    |    |
|--|--|----|----|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los pozos perforados son generalmente cerrados y su salida está por encima del nivel de inundación, por lo que la contaminación es menos probable.</li> </ul>   | SI | NO |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los pozos se ubican evitando fuentes de contaminación tales como letrinas y corrales.</li> </ul>  | SI | NO |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las industrias, ya sean mataderos, lecherías y plantas procesadoras de cítricos u hoteles de turismo, tienen sus propios pozos de agua y tanques de almacenamiento que les suministran agua durante las sequías.</li> </ul> | SI | NO |



Tabla B.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <p>Como funciona en la comunidad:</p> |
| <p>¿Quién o quienes lo hacen?:</p>    |
| <p>¿Por qué lo hacen?</p>             |
| <p>¿Cuándo lo hacen?</p>              |

Tabla: C.

| Aprendizaje                        | Lugar | Características de la zona y clima |        |
|------------------------------------|-------|------------------------------------|--------|
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |
| Mejores prácticas                  | Lugar | Cómo lo hicieron                   |        |
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |
| Qué se puede hacer en la comunidad | Quién | Cómo                               | Cuándo |
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |

Tabla: A. Mantenimiento de las fuentes de agua:

|   |  |    |    |
|---|--|----|----|
|  | <p>Los rancheros tienen acceso a propiedades en las montañas, con más forraje y agua a donde llevar el ganado durante épocas de sequía intensa.</p>            | SI | NO |
|  | <p>Los agricultores utilizan variedades de cultivos que resisten sequías e inundaciones y ajustan los ciclos de plantación según el pronóstico del tiempo.</p> | SI | NO |




|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
|   | <p>Los rancheros tienen acceso a propiedades en las montañas, con más forraje y agua a donde llevar el ganado durante épocas de sequía intensa.</p>  | <p>SI</p> | <p>NO</p> |
|   | <p>Las relaciones entre el ordenamiento forestal y el volumen y calidad de las fuentes de agua se tornan cada vez más evidentes. Como resultado, más y más hogares y comunidades están adoptando medidas para reforestar y proteger los bosques a fin de proteger sus fuentes de agua.</p> | <p>SI</p> | <p>NO</p> |
|  | <p>Tienen el presupuesto y el personal para proteger sus fuentes de agua mediante mantenimiento, reforestación y conservación de los bosques.</p>  | <p>SI</p> | <p>NO</p> |

Tabla: B.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <p>Como funciona en la comunidad:</p> |
| <p>¿Quién o quienes lo hacen?:</p>    |
| <p>¿Por qué lo hacen?</p>             |
| <p>¿Cuándo lo hacen?</p>              |



Tabla C.

| Aprendizaje                        | Lugar | Características de la zona y clima |        |
|------------------------------------|-------|------------------------------------|--------|
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |
| Mejores prácticas                  | Lugar | Cómo lo hicieron                   |        |
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |
| Qué se puede hacer en la comunidad | Quién | Cómo                               | Cuándo |
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |

Tabla A. Organización y capacitación comunitaria:

|  |   |    |    |
|--|---|----|----|
|  | <p>Las comunidades se han dado cuenta del valor de los esfuerzos para atender sus propias necesidades. Con diferentes grados de éxito, han formado comisiones comunitarias y municipales del agua a fin de abordar los problemas de calidad y cantidad.</p> | SI | NO |
|  | <p>Tienen comisiones locales y comunitarias para casos de urgencias que ayudan a prevenir y responder a las emergencias.</p>  | SI | NO |



Tabla B.


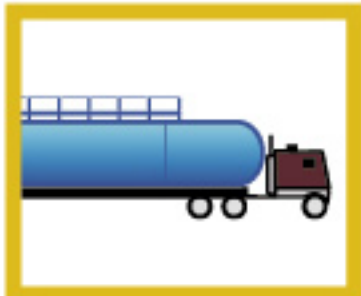


|                                |
|--------------------------------|
| Como funciona en la comunidad: |
| ¿Quién o quienes lo hacen?:    |
| ¿Por qué lo hacen?             |
| ¿Cuándo lo hacen?              |

Tabla C.

| Aprendizaje                        | Lugar | Características de la zona y clima |        |
|------------------------------------|-------|------------------------------------|--------|
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |
| Mejores prácticas                  | Lugar | Cómo lo hicieron                   |        |
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |
| Qué se puede hacer en la comunidad | Quién | Cómo                               | Cuándo |
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |



Tabla A. Distribución y abastecimiento de agua potable:

|   |   | SI | NO |
|---|---|----|----|
|    | <p>Gran parte de la población está concentrada en grupos semi urbanizados, donde las entidades gubernamentales está a cargo de suministrar agua potable.</p>  |    |    |
|   | <p>Estas entidades distribuyen agua potable con camiones-cisternas si la sequía es tan severa que genera problemas de abastecimiento, disminuyendo así la posibilidad de que parte de la comunidad utilice ríos y arroyos contaminados o agua encharcada como fuente de agua potable.</p> | SI | NO |
|  | <p>Estas instituciones pueden racionar el agua durante grandes sequías, y así lo hacen.</p>   | SI | NO |
|  | <p>Una institución organizada que preste servicios de salud está en mejores condiciones para las tareas de control de agua, cloración, fumigación y otros servicios de extensión que se requieren en los casos de urgencias.</p>  | SI | NO |



|   |   |           |           |
|---|---|-----------|-----------|
|  | <p>Se cuenta con un sistema de monitoreo, mantenimiento y control de los puntos de distribución de agua.</p>  | <p>SI</p> | <p>NO</p> |
|  | <p>Se cuenta con un sistema alternativo de distribución de agua en caso de sequías y/o inundaciones o huracanes que impiden el sistema regular de distribución de agua.</p> | <p>SI</p> | <p>NO</p> |

Tabla: B.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <p>Como funciona en la comunidad:</p> |
| <p>¿Quién o quienes lo hacen?:</p>    |
| <p>¿Por qué lo hacen?</p>             |
| <p>¿Cuándo lo hacen?</p>              |

Tabla: C.

| Aprendizaje                        | Lugar | Características de la zona y clima |        |
|------------------------------------|-------|------------------------------------|--------|
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |
| Mejores prácticas                  | Lugar | Cómo lo hicieron                   |        |
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |
| Qué se puede hacer en la comunidad | Quién | Cómo                               | Cuándo |
| 1.                                 |       |                                    |        |
| 2.                                 |       |                                    |        |
| 3.                                 |       |                                    |        |
| 4.                                 |       |                                    |        |

## Sistematización de la información y preparación para el proceso de transformación.

Para este proceso se tomará en cuenta los resultados de los estudios y trabajos anteriores. Inicialmente el análisis deberá efectuarse por un grupo reducido de personas. Una vez realizado el proceso de análisis y triangulación de resultados se validará con la comunidad y se abrirá un nuevo diálogo comunitario. Esta vez, no sobre los resultados de cada una de las etapas del proceso, sino sobre las conclusiones del análisis y riesgos encontrados.



Del análisis de los resultados se sacará las principales conclusiones sobre los riesgos a los que está expuesta la comunidad.

## MANOS A LA OBRA

### Ejercicio #1

Ahora deberá enlistar todos los riesgos posibles relacionados con los cambios climáticos a los que estaría expuesta la comunidad.

#### A. Riesgos posibles:

|    |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |

De los resultados que se obtengan se deberá analizar las capacidades existentes para disminuir el posible impacto de los riesgos identificados en la comunidad.

#### B. Capacidades identificadas:

| Riesgos posibles | Capacidades identificadas |
|------------------|---------------------------|
| 1.               | 1.                        |
| 2.               | 2.                        |
| 3.               | 3.                        |
| 4.               | 4.                        |

#### C. Necesidades inmediatas:

En este paso se tomará en consideración todas las medidas que se consideren necesarias para reducir el impacto de los riesgos identificados.



| Riesgos posibles | Necesidades inmediatas |
|------------------|------------------------|
| 1.               | 1.                     |
| 2.               | 2.                     |
| 3.               | 3.                     |
| 4.               | 4.                     |

### D. Categorizando las medidas en el ciclo de los desastres

En este espacio se busca identificar las posibles medidas para reducir el riesgo dentro del ciclo de los desastres, de tal manera que la propia comunidad pueda comprender como se diferencia una acción de otra y en qué momento es más efectiva. En un primer momento, esta actividad lo realizará el grupo investigador. En lo posible se contará con la presencia de algunos informantes clave de la comunidad o líderes comunitarios.

En un segundo momento esto se deberá validar y consultar con las comunidades.

| Necesidades inmediatas | Prevención | Preparación | Mitigación | Respuesta | Recuperación |
|------------------------|------------|-------------|------------|-----------|--------------|
| 1.                     |            |             |            |           |              |
| 2.                     |            |             |            |           |              |
| 3.                     |            |             |            |           |              |
| 4.                     |            |             |            |           |              |

### E. Identificando a qué nivel se pueden tratar las necesidades identificadas

|                   | Nacional | Municipalidad | Cantón | Comunidad | Familiar |
|-------------------|----------|---------------|--------|-----------|----------|
| <b>Prevención</b> |          |               |        |           |          |
| 1.                |          |               |        |           |          |



OEA





|              |  |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|--|
| 2.           |  |  |  |  |  |
| 3.           |  |  |  |  |  |
| Preparación  |  |  |  |  |  |
| 1.           |  |  |  |  |  |
| 2.           |  |  |  |  |  |
| 3.           |  |  |  |  |  |
| Mitigación   |  |  |  |  |  |
| 1.           |  |  |  |  |  |
| 2.           |  |  |  |  |  |
| 3.           |  |  |  |  |  |
| Respuesta    |  |  |  |  |  |
| 1.           |  |  |  |  |  |
| 2.           |  |  |  |  |  |
| 3.           |  |  |  |  |  |
| Recuperación |  |  |  |  |  |
| 1.           |  |  |  |  |  |
| 2.           |  |  |  |  |  |
| 3.           |  |  |  |  |  |

## F. Acciones que puede emprender la comunidad. Utilizando C.I.A

Este paso se realizará única y exclusivamente con la comunidad. Esto quiere decir que los pasos previos se habrán discutido previo al desarrollo de este ejercicio.

**C= Cambiar I= Influir A=Aceptar**

|                     | Nacional   | Municipalidad | Cantón     | Comunidad  | Familiar   |
|---------------------|------------|---------------|------------|------------|------------|
| <b>Prevención</b>   | <b>CIA</b> | <b>CIA</b>    | <b>CIA</b> | <b>CIA</b> | <b>CIA</b> |
| 1.                  |            |               |            |            |            |
| 2.                  |            |               |            |            |            |
| 3.                  |            |               |            |            |            |
| <b>Preparación</b>  | <b>CIA</b> | <b>CIA</b>    | <b>CIA</b> | <b>CIA</b> | <b>CIA</b> |
| 1.                  |            |               |            |            |            |
| 2.                  |            |               |            |            |            |
| 3.                  |            |               |            |            |            |
| <b>Mitigación</b>   | <b>CIA</b> | <b>CIA</b>    | <b>CIA</b> | <b>CIA</b> | <b>CIA</b> |
| 1.                  |            |               |            |            |            |
| 2.                  |            |               |            |            |            |
| 3.                  |            |               |            |            |            |
| <b>Respuesta</b>    | <b>CIA</b> | <b>CIA</b>    | <b>CIA</b> | <b>CIA</b> | <b>CIA</b> |
| 1.                  |            |               |            |            |            |
| 2.                  |            |               |            |            |            |
| 3.                  |            |               |            |            |            |
| <b>Recuperación</b> | <b>CIA</b> | <b>CIA</b>    | <b>CIA</b> | <b>CIA</b> | <b>CIA</b> |
| 1.                  |            |               |            |            |            |
| 2.                  |            |               |            |            |            |
| 3.                  |            |               |            |            |            |



OEA





G. Las acciones identificadas con la letra "C" de Cambiar y la letra "I" de influir se los tratará en el siguiente cuadro para dejar listo una lista de acciones y responsabilidades a realizar.

| Acciones "C" | Quién | Cómo | Cuándo | Dónde |
|--------------|-------|------|--------|-------|
| 1.           |       |      |        |       |
| 2.           |       |      |        |       |
| 3.           |       |      |        |       |

Monitoreo:

| Acciones "I" | Quién | Cómo | Cuándo | Dónde |
|--------------|-------|------|--------|-------|
| 1.           |       |      |        |       |
| 2.           |       |      |        |       |
| 3.           |       |      |        |       |

Monitoreo:

Conclusiones finales:



# Botiquín

**1.** Los medicamentos no deben estar al alcance de los niños. Puede ser peligroso.

**2.** Preparemos una cajita o botiquín casero con:

- Tijeras
- Gasas
- Vendas
- Curitas
- Esparadrapo
- Pinzas
- Guantes de látex
- Alcohol
- Termómetro
- Jabón
- Acetaminofén
- Suero oral
- Linterna o velas
- Fósforos
- Un manual de primeros auxilios



**3.** Debemos vigilar la fecha de vencimiento de los medicamentos que tenemos en casa para evitar intoxicaciones.

**Nunca automedique. Consulte al médico.**



OEA



# Principios Fundamentales



**HUMANIDAD  
IMPARCIALIDAD  
NEUTRALIDAD  
INDEPENDENCIA  
VOLUNTARIADO  
UNIDAD  
UNIVERSALIDAD**

Principios Fundamentales del Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja.

Esta guía ha sido elaborada con la participación de las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja.



# Bibliografía

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Faustino, J. 1996. Gestión Ambiental para el Manejo de Cuencas Municipales.

Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE). Honduras. 137p.

Sistema de Manejo de Suministros Humanitarios y Organización Panamericana de la Salud. 2000. Manual, Manejo Logístico de Suministros Humanitarios. 89p.

Bibliografía: Fallas, C. 2000. Climatología. Universidad Latina de Costa Rica. San José. Costa Rica. Sin compilación.

El contenido del manual de agua y clima está basado en la experiencia desarrollada por el Departamento de Desarrollo Sostenible (DDS) de la Secretaría general de la Organización de los Estados Americanos (SG/OEA) en el Diálogo sobre Agua y Clima - Enfrentando la variabilidad climática en una cuenca transfronteriza en Centroamérica: La cuenca del Río San Juan (Costa Rica y Nicaragua) como parte del Proyecto Procuenca-San Juan. Las fuentes de datos e información utilizados para este proyecto fueron las siguientes:

Instituto Meteorología de Costa Rica, Instituto Nicaraguense de Estudios Territoriales, World Meteorological Organization, Regional Committee/Water Resources' Project on the Mitigation of Disasters.

Mejoramiento de la Capacidad Técnica para Mitigar los Efectos de Futuros Eventos de la Variabilidad Climática (El Niño), Secretaría Técnica de la Presidencia de Nicaragua, Mejoramiento de Encuestas de Condiciones de Vida de Nicaragua (MECOVI), Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Fondo de Inversión Social de Emergencia (FISE), The World Bank, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), NOAA National Oceanic and Atmospheric Administration, The United Nations Development Programme, Estudio de Diagnóstico de la Cuenca del Río San Juan y Lineamientos del Plan de Acción (PROCUENCA-SAN JUAN).

CEPREDENAC: Center for Coordination for the Prevention of Natural Disasters in Central America.



OEA



## INFORMACION DE EMERGENCIA

Dirección de mi casa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

### NUMEROS TELEFONICOS

Cruz Roja: \_\_\_\_\_

Clínica u hospital más cercano: \_\_\_\_\_

Bomberos: \_\_\_\_\_

Emergencias: \_\_\_\_\_

Policía: \_\_\_\_\_

Taxi (24 horas): \_\_\_\_\_

NOMBRE

TELEFONO

Familiares: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Vecinos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Médico \_\_\_\_\_

Información o precauciones especiales (si utilizas algún medicamento, ocasional o regularmente, por favor escribe el nombre del medicamento y la dosis indicada)

