

### Mise à jour de la feuille de route des Caraïbes sur la sécurité dans les écoles

La présente version de la feuille de route des Caraïbes sur la sécurité dans les écoles est l'aboutissement des travaux menés lors du deuxième Forum ministériel caribéen sur la sécurité dans les écoles, tenu à Kingstown (Saint-Vincent-et-les Grenadines) du 29 au 30 avril 2019 et organisé par le ministère de l'Éducation, de la Réconciliation nationale, des Affaires ecclésiastiques et de l'Information.

Bien qu'aucun changement n'ait été effectué aux domaines prioritaires identifiés dans la version 2017 de la feuille de route, des activités régionales et nationales ont été examinées, modifiées ou ajoutées afin de mieux refléter les domaines d'intervention requis pour améliorer la sécurité dans les écoles de la région. De plus, des moyens pour adapter la feuille de route aux réalités locales ont été introduits en incorporant des colonnes de planification vierges à compléter au niveau national et/ou institutionnel.

- Délai maximal : fait référence au temps requis pour exécuter une tâche ou à une date limite pour l'achèvement.
- Responsable : identifie l'entité nationale ou régionale menant les principaux efforts de coordination et/ou de mise en œuvre pour une activité donnée. L'affectation d'un département, d'un bureau ou d'une unité spécifique pour diriger les activités est encouragée.
- Autres fournissant un soutien technique/financier : autres acteurs nationaux et/ou régionaux apportant un soutien responsable par le biais d'efforts de mise en œuvre, de conseils techniques, d'un appui financier ou autre.

### Environnement favorable

Domaine prioritaire	Rég./nat.	Activité	Délai max.	Responsable	Autres fournissant un soutien technique/financier
Élaborer des politiques favorables et des plans/stratégies nationaux	Régional	Cartographie des plans et politiques nationaux de sécurité dans les écoles			
	Régional	Fournir des conseils techniques pour l'élaboration de politiques, de plans et de stratégies nationaux			
	Régional	Développer un protocole régissant la circulation des enfants entre pays dans les			

		situations d'urgence			
	Régional	Élaborer un modèle national de politique et de document d'orientation sur la sécurité dans les écoles afin de soutenir l'élaboration de politiques au niveau national			
	Régional	Élargir la portée géographique du sous-comité de la sécurité dans les écoles pour faciliter la collaboration entre les territoires des Caraïbes			
	National	Mettre à jour et/ou élaborer des plans et des politiques nationales de sécurité dans les écoles (assurer l'inclusion du budget)			
	National	Examiner le cadre législatif et politique pour s'assurer que la sécurité dans les écoles en fait partie.			
	National	Aligner les plans de sécurité dans les écoles avec les plans GRC nationaux			
	National	Suivi et évaluation des plans nationaux de sécurité dans les écoles			
	National	Suivi de la mise en œuvre de la politique nationale de sécurité dans les écoles			
Ressources humaines et financières	Régional	Fournir un appui technique à la mise au point de projets et à la collecte de fonds au niveau régional			
	National	Créer une capacité au sein du ministère de l'éducation dédiée à la sécurité dans les écoles			
	National	Élaborer une proposition de financement			

		pour la sécurité dans les écoles			
	National	Inclure des fonds spécifiques pour la sécurité dans les écoles dans le budget national du ME			

### Pilier 1 : Sécurité de l'environnement scolaire

Domaine prioritaire	Rég./nat.	Activité	Délai max.	Responsable	Autres fournissant un soutien technique/financier
Améliorer et mettre en œuvre une évaluation normalisée de la sécurité dans les écoles	Régional	Recueillir et examiner les outils existants afin de déterminer les plus appropriés pour la mise en œuvre dans les pays des Caraïbes (par exemple, les outils VISUS et MSSP) et créer un référentiel régional des outils recommandés.			
	Régional	Soutenir l'application des outils dans les différents pays et s'adapter au contexte national selon les besoins			
	National	Adopter les outils les mieux adaptés aux spécificités des pays			
	National	Formation des formateurs et activités de renforcement des capacités sur les outils adoptés			
	National	Pilote dans des écoles sélectionnées			
	National	Calibrer les outils en fonction du pilote			
	National	Transmettre à l'échelle nationale			

	National	Surveiller et évaluer			
Développer une norme de sécurité dans les écoles	Régional	Compiler et promouvoir les bonnes pratiques pour des normes de sécurité dans les écoles et établir des normes minimales pour garantir la sécurité dans les écoles, consignées dans un référentiel régional de normes			
	Régional	Organiser un forum de consultation régional avec différentes parties prenantes			
	Régional	S'assurer que les normes de sécurité dans les écoles incluent les spécificités des centres d'éducation spéciale			
	Régional	Développer un consensus régional sur le concept de « Sécurité de l'environnement scolaire » dans le contexte des Caraïbes			
	National	Développer les normes définitives de sécurité dans les écoles			
	National	Faire des normes une politique nationale			

### Pilier 2: Gestion des catastrophes dans les écoles

Domaine prioritaire	Rég./nat.	Activité	Délai max.	Responsable	Autres fournissant un soutien technique/financier

Examiner et élaborer des plans multirisques de sécurité dans les écoles et des documents d'orientation	Régional	Évaluation des structures, systèmes et ressources humaines nationaux actuels à utiliser comme base de référence pour la conception du cadre régional, y compris la protection de l'enfant, la santé et l'empreinte environnementale			
	Régional	Développer un modèle régional qui sera adapté/adopté dans tous les pays et dans toutes les écoles. Ce plan devrait inclure la communauté scolaire et la communauté environnante immédiate			
	Régional	Partager les informations pertinentes, y compris les bonnes pratiques et les enseignements tirés au niveau régional, afin de pouvoir élaborer une politique et des directives régionales			
	National	Élaborer des plans d'éducation en situation d'urgence et intégrer des versions concises de ces plans dans le plan sectoriel de l'éducation, tout en tenant dûment compte de la protection de l'enfant, de la santé et de l'empreinte environnementale.			
	National	Établir un mécanisme pour aider les écoles à élaborer et à tester leurs plans de sécurité dans les écoles et renforcer leurs capacités (p. Ex. experts individuels ou équipes de support)			
	National	Élaborer, approuver et mettre en œuvre une politique de sécurité dans les écoles alignée sur les priorités et les plans nationaux			

	National	Formation et/ou sensibilisation du personnel hiérarchique (enseignants, parents, élèves, officiels) à la mise en œuvre de la politique et du modèle			
Meilleure coordination entre les parties prenantes	Régional	Identifier les principales parties prenantes, attribuer les rôles et les responsabilités et établir des mécanismes de coordination			
	National	Identifier les principales parties prenantes, attribuer les rôles et les responsabilités et établir des mécanismes de coordination et de surveillance			

### Pilier 3 : Education à la réduction des risques et à la résilience

Domaine prioritaire	Rég./nat.	Activité	Délai max.	Responsable	Autres fournissant un soutien technique/financier
Examiner et mettre à jour les composants GRC dans les programmes d'enseignement	Régional	Mener des évaluations de base : (i) Audit du contenu existant de GRC dans les programmes d'enseignement des États des Caraïbes (ii) Enquête CAP (iii) Suggestion d'inclure l'ACC			
	Régional	Identifier un groupe de travail pour : (i) Énoncer la méthodologie, le calendrier et le document dans un manuel (pour les			

		évaluations de base ci-dessus) (ii) Coordonner les activités d'évaluation de base			
	Régional	Q19 : Élaborer un cadre des programmes d'enseignement qui soit spécifique à l'âge : éducation préscolaire (0 à 5 ans) / primaire (5 à 11 ans) / secondaire (11 à 16 ans), enseignement tertiaire / postsecondaire / formation des enseignants / perfectionnement professionnel / apprentissage continu			
	National	Appliquer et ajuster le cadre des programmes d'enseignement par âge			
	National	Dispenser une formation au niveau communautaire			
Formation GRC pour le personnel des écoles, les familles et la communauté	Régional	Donner un aperçu des possibilités de renforcement des capacités existantes, telles que la boîte à outils pour l'éducation sur la réduction des risques de catastrophes, la formation des enseignants de l'USAID/OFDA sur la sécurité dans les écoles, le programme des jeunes en GRC			
	Régional	Réaliser un examen régional des programmes universitaires, des collèges d'enseignants, du personnel scolaire, de la famille et de la communauté afin d'établir dans quelle mesure la formation en matière de RRC et de résilience y est intégrée. Établir la définition de l'éducation à la résilience			

	Régional	Compiler des ressources pour soutenir la formation des enseignants sur des sujets liés à l'éducation à la RRC et à la résilience et au soutien psychosocial.			
	Régional	Organiser un forum de la jeunesse pour faire progresser l'éducation à la RRC et à la résilience dans la région			
	National	Assurer une formation initiale et continue régulière des enseignants, y compris l'utilisation de la technologie pour l'enseignement à distance			
	National	Engager des groupes de la société civile (groupes de jeunes, confessionnels, autres) dans des activités d'éducation du public et élargir les canaux de communication tels que les médias sociaux et les forums parents.			