

II Foro Ministerial del Caribe sobre Seguridad Escolar

29 y 30 Abril 2019, San Vicente y las Granadinas

NOTA CONCEPTAL



Funded by
European Union
Civil Protection and
Humanitarian Aid



Lista de Acrónimos

ACC	Adaptación al Cambio Climático
CCA	Consejo de Coordinación y Armonización
CDEMA	Agencia de Manejo de Emergencias de Desastres del Caribe
DRR	Reducción del Riesgo de Desastres
GADRRRES	Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo
GRD	Gestión de Riesgo de Desastres
IMES (WISS)	Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras
MSRRD	Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
PTP	Programa de Trabajo de País
SEI	Seguridad Escolar Integral
ICES (CSSI)	Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNISDR	Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres



1. Antecedentes

1.1 Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres y referencia a iniciativas de escuelas seguras

El Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030¹ fue adoptado por los Estados Miembros de las Naciones Unidas el 18 de marzo de 2015 en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres en Sendai, Japón. El Marco de Sendai es un acuerdo voluntario y no vinculante de 15 años, que reconoce que, si bien el Estado tiene el rol principal de reducir el riesgo de desastres, esa responsabilidad debe compartirse con las partes interesadas relevantes, incluidos el gobierno local, el sector privado y otros. Su objetivo es lograr el siguiente resultado: *La reducción sustancial del riesgo de desastres y de las pérdidas ocasionadas por los desastres, tanto en vidas, medios de subsistencia y salud como en bienes económicos, físicos, sociales, culturales y ambientales de las personas, las empresas, las comunidades y los países.*

La educación juega un papel crucial en la reducción de la vulnerabilidad y en la creación de resiliencia de la comunidad ante los riesgos de desastres. Además, también es esencial para empoderar a las personas y reducir la pobreza. Reconociendo que una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por los 193 países representados en la Asamblea General de las Naciones Unidas refleja el compromiso de "garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos" respondiendo a la meta número 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030. El daño a las escuelas por desastres puede llevar no solo a la pérdida de vidas de niños y maestros, sino también a una pérdida de inversión pública en infraestructura social e interrupciones en la educación, que a su vez puede tener implicaciones de por vida.

Para avanzar en esta meta, el Marco de Sendai reconoce que las escuelas deben incorporar estructuras resistentes a los desastres de acuerdo con los riesgos locales, al mismo tiempo que exigen que el conocimiento y la conciencia de los peligros y riesgos formen parte del plan de estudios de la escuela para lograr cambios de comportamiento que apoyen la reducción del riesgo de desastres y una mayor resiliencia. El Marco también establece que las políticas y prácticas para la gestión del riesgo de desastres deben basarse en una comprensión del riesgo de desastres en todas sus dimensiones de vulnerabilidad, capacidad, exposición de personas y activos, características de peligro y el medio ambiente. También exige el fortalecimiento de las inversiones públicas y privadas resilientes a los desastres, particularmente a través de medidas de prevención y reducción del riesgo de desastres estructurales, no estructurales y funcionales en instalaciones críticas, en particular **escuelas**, hospitales e infraestructura física.

La [Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras \(WISS por sus siglas en inglés\)](#) se desarrolló en colaboración con los socios de la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo (GADRRRES por sus siglas en inglés) basándose en la orientación de las Plataformas Globales sobre Reducción del Riesgo de Desastres de 2009 y 2011 para realizar evaluaciones de riesgos sobre las instalaciones educativas y de salud existentes y la convocatoria del Comunicado de alto nivel en la Plataforma Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres 2013 "Para iniciar una campaña mundial de escuelas seguras y estructuras de salud seguras en áreas propensas a desastres, con financiamiento voluntario y compromisos por anunciar en la Conferencia Mundial sobre la Reducción del Riesgo de Desastres en 2015". WISS es una

¹ <https://www.unisdr.org/we/inform/publications/43291>



asociación global dirigida por los gobiernos para promover la implementación de escuelas seguras a nivel nacional. San Vicente y las Granadinas fue el primer país caribeño que se suscribió a WISS. Durante el primer Foro Ministerial de Escuelas Seguras del Caribe, 11 gobiernos del Caribe se comprometieron con la seguridad escolar en el marco de la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe (CSSI por sus siglas en inglés), que es la contribución de la región del Caribe al WISS.

La Iniciativa busca motivar y apoyar a los Gobiernos para desarrollar estrategias nacionales e implementar la seguridad escolar, basándose en el [Marco Integral de Seguridad Escolar](#) (ver figura a la derecha) y definiendo una escuela segura como una que combina todos los siguientes elementos, definidos como los tres pilares fundamentales, que deben ser abordados por políticas y planes educativos, y alineados con la gestión de desastres a nivel escolar nacional, regional, de distrito y local:

- Instalaciones de aprendizaje seguro (infraestructura resistente a desastres);
- Escuela de Gestión de Desastres;
- Reducción del riesgo de desastres y educación en resiliencia.



Además, WISS también se esfuerza por promover el intercambio de buenas prácticas y logros en la implementación de escuelas seguras, así como para ayudar a identificar los desafíos y ofrecer asistencia técnica y experiencia particular en torno a sus tres pilares.

1.2 Estrategia Integral de Gestión de Desastres y referencia a iniciativas de escuelas seguras

En el Caribe, la Estrategia Regional de Gestión Integral de Desastres (CDM por sus siglas en inglés) 2014-2024 es la hoja de ruta estratégica para la gestión del riesgo de desastres. La Estrategia fue desarrollada a través de un proceso amplio, participativo y consultivo liderado por la Agencia de Manejo de Emergencias y Desastres del Caribe (CDEMA por sus siglas en inglés) y las partes interesadas regionales involucradas en la gestión del riesgo de desastres, incluidos los Estados Participantes de CDEMA, representantes de sectores clave, socios regionales e internacionales de desarrollo y donantes. La Estrategia apunta a integrar CDM sólidamente en la planificación del desarrollo y proporcionar una dirección estratégica amplia para abordar los desafíos de la gestión del riesgo de desastres en el Caribe durante sus diez años de duración. La educación ha recibido una consideración importante en esta Estrategia regional.



La Estrategia prioriza cuatro áreas para abordar los problemas de GRD, que generalmente se resumen en (i) fortalecimiento institucional, (ii) gestión del conocimiento² para el CDM, (iii) integración del CDM en sectores clave y (iv) creación y mantenimiento de la resiliencia de la comunidad. Más específicamente, el Área de Prioridad 2 de la Estrategia tiene como objetivo lograr el “incremento sostenido de la gestión del conocimiento y aprendizaje para la Gestión Integral de Desastres”. Se han identificado varios resultados regionales para respaldar esta área prioritaria, así como indicadores y objetivos para el seguimiento del progreso y logros.

AREA DE PRIORIDAD 2			
Incremento sostenido de la gestión del conocimiento y aprendizaje para la Gestión Integral de Desastres			
Resultado regional 2.1 Red Regional de Gestión de Riesgos de Desastres para una toma de decisiones informada a todos los niveles mejorada.	Resultado regional 2.2 Infraestructura para la política basada en hechos y toma de decisiones establecida / fortalecida.	Resultado regional 2.3 Incorporación de conocimiento local / comunitario y sectorial en la evaluación de riesgos mejorada	Resultado regional 2.4 Materiales educativos y de capacitación para CDM estandarizados, mejorados y aplicados en la región.

2. La seguridad escolar en el contexto caribeño

Los países en desarrollo del Caribe están expuestos a una variedad de peligros naturales similares, a saber, huracanes, inundaciones, erupciones volcánicas, terremotos, tsunamis, deslizamientos de tierra, sequías e incendios. Estas amenazas han comprometido las estrategias de reducción de la pobreza de los países, han obstaculizado los avances en el desarrollo y puesto en peligro los sistemas educativos. Es probable que sus impactos se vean magnificados por los efectos esperados del cambio climático mundial y los fenómenos meteorológicos extremos potencialmente más frecuentes y graves. Los estados de baja altitud en el Caribe son especialmente vulnerables a estos efectos que presentan riesgos significativos para la seguridad pública, la infraestructura y los recursos naturales.

Los desastres tienen un gran impacto en los niños, los jóvenes y los sistemas educativos. Los estudios sugieren que cada año, en todo el mundo, 175 millones de niños se ven afectados por amenazas naturales, y los niños en el Caribe no son una excepción. En 2004, el huracán Iván causó una destrucción generalizada en Granada, dañando 73 de las 75 escuelas públicas. En 2010, en Haití, un terremoto masivo tomó la vida de 38000 estudiantes y 1300 maestros y personal educativo; también destruyó 4000 escuelas, así como la sede del Ministerio de Educación. La temporada de huracanes de 2017 afectó a 1700 edificios escolares en Cuba. Dominica tuvo 18500 niños en edad escolar fuera de la escuela, y 57 escuelas primarias y secundarias del gobierno fueron dañadas o destruidas. Los niños de Barbuda y Dominica tuvieron que ser trasladados temporalmente a Antigua para asistir a clases. Es probable que estas cifras aumenten a menos que las poblaciones mejoren su capacidad para anticipar, prepararse, adaptarse y ser más resilientes a tales eventos.

Sin embargo, la mayoría de los países son pequeños y los recursos son escasos o inexistentes para que cada uno lleve a cabo tareas de forma individual. A pesar de esto, amplias estrategias se han implementado individualmente en diferentes países para mejorar la preparación escolar. Para garantizar el compromiso

² La Gestión del Conocimiento es la colección de procesos que rigen la creación, difusión y utilización del conocimiento (Sources: What is Knowledge Management?)



político a nivel regional y nacional, el Primer Foro Ministerial de Escuelas Seguras en el Caribe se organizó en abril de 2017 en Antigua y Barbuda. Los principales resultados fueron el Mapa de Ruta Regional sobre Seguridad Escolar y la Declaración de Antigua y Barbuda sobre Seguridad Escolar³, que fue firmada por 12 Ministerios de Educación del Caribe. Estos documentos guían la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe (CSSI por sus siglas en inglés) que se lanzó en abril de 2017 durante el Foro Ministerial. El CSSI es el marco sugerido para mejorar la seguridad escolar en el Caribe. La iniciativa es la contribución del Caribe a la Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras (WISS) y promueve la asociación para avanzar en la implementación de escuelas seguras. Los Ministerios de Educación lideran la implementación y reciben asistencia técnica de socios internacionales, regionales y nacionales.

Desde el lanzamiento se han implementado varias actividades como:

- Aplicación del Programa Modelo de Escuelas Seguras del Caribe (MSSP, por sus siglas en inglés) y su kit de herramientas⁴: se desarrolló una capacitación de capacitadores que incluyó evaluaciones escolares y el desarrollo en sesiones de capacitación en seis países en 2017: [Santa Lucía](#), [Saint Kitts y Nevis](#), [Montserrat](#), [Guyana](#), [Antigua y Barbuda](#) y [Islas Turcas y Caicos](#) con el apoyo de UNISDR, CDEMA y el Ministerio de Educación respectivo.
- El [MSSP](#) de CDEMA comprende un conjunto de estándares para la seguridad escolar, así como una serie de modelos, directrices y herramientas que los Ministerios de Educación y las escuelas pueden utilizar para diseñar e implementar un programa de gestión integral de riesgos a nivel escolar.
- Un ejercicio de lecciones aprendidas sobre seguridad escolar organizado por Unicef y socios clave en mayo de 2018 en Barbados para identificar las lecciones aprendidas después de la temporada de huracanes de 2017, haciendo recomendaciones para actualizar la Hoja de Ruta del Caribe sobre seguridad escolar basada en la lección aprendida identificada.
- Desarrollo del sitio web de la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe: <http://eird.org/americas/safe-school-caribbean/index.html> (en inglés)

3. Segundo Foro Ministerial sobre Seguridad Escolar en el Caribe.

El 2° Foro Ministerial de Seguridad Escolar del Caribe será organizado por el Ministerio de Educación, Reconciliación Nacional, Asuntos Eclesiásticos e Información en San Vicente y las Granadinas del 29 al 30 de abril de 2019 en Kingstown. Este foro será organizado por el Ministerio en estrecha colaboración con la Agencia de Manejo de Emergencias y Desastres del Caribe (CDEMA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNISDR), y Organización Cultural (UNESCO), la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (FICR), la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS) y el Banco de Desarrollo del Caribe (CDB). La organización del Foro es posible gracias al apoyo financiero del Departamento de la Comisión Europea para la Protección Civil y las Operaciones de Ayuda Humanitaria (ECHO).

³ Antigua y Barbuda, Anguila, Cuba, Dominica, Guyana, Islas Turcas y Caicos, Islas Vírgenes Británicas, Montserrat, República Dominicana, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas y Santa Lucía.

⁴El MSSP fue desarrollado por CDEMA en 2014 y se realizó una prueba piloto en tres países piloto: Anguila, Barbados, San Vicente y las Granadinas. Además, CDEMA también desarrolló el kit de herramientas educativas para la reducción del riesgo de desastres (RRD) en 2014 y lo implementó en países piloto (San Cristóbal y Nieves, y Turcos y Caicos).



3.1 Objetivos y resultados esperados

El Segundo Foro Ministerial sobre Seguridad Escolar en el Caribe es una continuación del Foro celebrado en abril de 2017. Responderá a la necesidad de un enfoque colaborativo y coordinado entre los actores del sector educativo de la región. Contribuirá a: la Estrategia Regional de Gestión Integral de Desastres (CDM) y el Marco de Programación de CDEMA 2014-2024; La Iniciativa Mundial para Escuelas Seguras (WISS) de UNISDR; la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe; el Plan de Acción de Samoa para los PEID, el Programa de Acción Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible; el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030 y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

El foro se vinculará a un foro juvenil "Mi isla, mi vida" para identificar problemas de seguridad en torno a los 3 pilares y presentar las conclusiones y recomendaciones al Foro Ministerial; dependiendo de la financiación el foro juvenil será de alcance nacional o regional.

El foro se basará en los principios de sostenibilidad con medidas verdes para reducir la huella de carbono, como reducir el uso de material impreso, y la reducción del uso de plástico en el servicio de catering entre otros.

Objetivos:

- 1) Actualizar la hoja de ruta regional del Caribe sobre seguridad escolar.
- 2) Facilitar la firma y la adhesión a la Declaración de Antigua y Barbuda sobre seguridad escolar y la implementación de la hoja de ruta regional por nuevos países.
- 3) Monitorear el progreso y los logros en la implementación de la Hoja de ruta regional del Caribe sobre seguridad escolar.
- 4) Promover y sensibilizar sobre la Iniciativa Mundial sobre Escuelas Seguras y la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe
- 5) Promover el compromiso de los jóvenes en el CSSI.
- 6) Facilitar un diálogo ministerial con los donantes sobre el apoyo a la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe

Resultados esperados:

- 1) Hoja de ruta regional del Caribe sobre seguridad escolar actualizada
- 2) Adhesión a la Declaración de Antigua y Barbuda sobre Seguridad Escolar de nuevos países
- 3) Informe de progreso sobre la implementación de la Hoja de ruta regional del Caribe sobre Seguridad Escolar
- 4) Sensibilización sobre la Iniciativa de Seguridad Escolar del Caribe y la Iniciativa Mundial sobre Seguridad Escolar
- 5) Aprovechamiento de las contribuciones de los jóvenes a la hoja de ruta regional del Caribe sobre Seguridad Escolar
- 6) Identificación del apoyo de los donantes para la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe.
- 7) Definición de insumos para la Plataforma Global y la Plataforma Regional 2020.
- 8) Identificación de la nueva presidencia de la Iniciativa de Escuelas Seguras del Caribe y el próximo estado anfitrión.



3.2 Participantes

El Foro está dirigido principalmente a los Ministerios de Educación⁵, a los propios Ministros, así como a los asesores técnicos; también se invitará a las agencias nacionales de gestión de desastres si se cuentan con los recursos de financiación. Además, se invitará a las organizaciones regionales que apoyan la implementación de Seguridad Escolar en el Caribe.

El número estimado de participantes es de 110 con 27 países invitados:

18 estados participantes de CDEMA

Cuba y República Dominicana

Martinica y Guadalupe

Holandés Sint Maarten; Aruba, Bonaire y Curazao

Puerto Rico como observador

Aunque se observa que muchos países del Caribe han emprendido trabajos relevantes para mejorar la seguridad escolar, el Foro se centrará en los Estados participantes de CDEMA y otros países del Caribe.

- Ministerios de Educación (Ministros y personal técnico).
- Organizaciones intergubernamentales, de las Naciones Unidas y regionales (CDEMA, OECS, UNESCO, UNICEF, UNISDR, IFRC, etc.)
- Miembros del subcomité de educación (ESSC) del Consejo de Coordinación y Armonización del CDM⁶: Universidad de las Indias Occidentales
- Medios de comunicación
- Agencia Nacional de Gestión de Desastres del país anfitrión, y también de estados participantes de CDEMA (dependiendo de la disponibilidad de fondos)
- Bancos de Desarrollo (Banco de Desarrollo del Caribe (CDB), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, etc.), donantes interesados y agencia de desarrollo de los países.

⁵ Los representantes de los Ministerios de Educación tendrán autoridad para firmar la declaración en nombre del Ministerio.

⁶Para información sobre miembros y objetivos (en inglés):

http://www.cdema.org/index.php?option=com_content&view=article&id=949&Itemid=444