



Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

SEGUNDA REUNIÓN DE LÍDERES DE ESCUELAS SEGURAS

4-5 de octubre de 2015, Teherán,
República Islámica de Irán

INFORME FINAL



Noviembre de
2015





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

SEGUNDA REUNIÓN DE LÍDERES DE ESCUELAS SEGURAS

SÍNTESIS DEL INFORME

Índice

	Páginas
1. Resumen ejecutivo	3
2. Introducción	5
3. Revisión entre pares de los logros alcanzados por la República Islámica de Irán en materia de seguridad escolar	6
4. Serie de sesiones de alto nivel: Implementación de los compromisos	11
5. Próximos pasos y cronograma	25
Anexo 1. Plan de acción final en apoyo a la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras	26
Anexo 2: Agenda de la reunión	30
Anexo 3: Lista final de participantes	34
Anexo 4: Comunicados de prensa	39





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

SEGUNDA REUNIÓN DE LÍDERES DE ESCUELAS SEGURAS

RESUMEN EJECUTIVO

Durante los días 4 y 5 de octubre de 2015 se celebró en Teherán (República Islámica de Irán) la Segunda Reunión de Líderes de Escuelas Seguras. La reunión contó con la participación del primer vicepresidente de la República Islámica de Irán y representantes de ministerios y técnicos de alto nivel de 24 gobiernos (más de 80 participantes). La reunión incluyó un novedoso proceso en el que se llevó a cabo una revisión informal entre pares de los logros del país anfitrión en materia de seguridad escolar, con visitas de campo a una escuela refaccionada (Escuela Primaria Edalat) y dos escuelas demolidas y reconstruidas en Teherán (Centro Educativo Shahid Madani; Escuela Secundaria Hazrat Zahra), las cuales sirvieron de base para las posteriores discusiones técnicas y la formulación de recomendaciones técnicas concretas. Durante el segmento de alto nivel se debatió acerca de las estrategias para llevar los compromisos de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras a la práctica. La participación de Nepal como "invitado especial" fomentó el intercambio de opiniones y experiencias sobre la implementación de los principios de seguridad escolar en el ámbito nacional y local, y sirvió como modelo para la coordinación y la implementación de estos principios en otros países.

En la reunión se tomaron las siguientes decisiones clave:

1. Se adoptó un Plan de Acción de apoyo a la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras (ver anexo 1).
2. Otras decisiones:
 - Formular una agenda plurianual (tres años) que se basará en las decisiones y recomendaciones de la reunión, la cual servirá como modelo de negocio que proporcionará orientaciones estratégicas para la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.
 - Celebrar una reunión ministerial con los líderes de Escuelas Seguras cada 12-16 meses.
 - Formar grupos de trabajo con un enfoque multiamenaza para consolidar y ampliar los conocimientos, la pericia técnica y la experiencia en las áreas fundamentales de seguridad escolar, especialmente a través de a) Financiación y movilización de recursos; b) Aspectos técnicos; y c) Aspectos legales y seguros. Cada grupo de trabajo presentará ante la secretaría un informe anual sobre su trabajo, el cual se consolidará en un informe anual sobre la labor de la Iniciativa Mundial que se distribuirá entre los líderes de Escuelas Seguras y servirá de base para su correspondiente reunión ministerial.
 - Celebrar una reunión especial para debatir el tema de las necesidades de estudiantes y niños y niñas refugiados en materia de seguridad escolar en conjunto con las organizaciones pertinentes en el transcurso de 2016.
 - Facilitar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencias entre los líderes de Escuelas Seguras a través del desarrollo de una red de expertos técnicos como apoyo al programa plurianual de implementación de la Iniciativa Mundial.
 - Apoyar la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en Nepal, Camboya, San Vicente y las Granadinas y Kirguistán para finales de 2016 con el apoyo técnico de otros





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

gobiernos, expertos de la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y Resiliencia en el Sector de la Educación y otros, y con la participación del sector privado, fundaciones privadas y organizaciones sin ánimo de lucro en el fomento de unas instalaciones educativas resilientes y en la movilización de los recursos pertinentes.

- Elaborar una lista de control para monitorear los pilares clave de la implementación integral de los principios de la seguridad escolar.
- Ampliar el número de miembros del grupo de Líderes de Escuelas Seguras en al menos un 50 por ciento antes de la próxima reunión.
- Establecer vínculos con iniciativas existentes y dar visibilidad política a la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en términos de comunicaciones, incidencia, y con los medios de comunicación y el público en general.

De la reunión surgieron importantes compromisos y ofrecimientos:

- Compromisos asumidos por Turquía, la República Islámica de Irán, Armenia y Kirguistán para lograr que todos sus centros educativos sean seguros en el 2018, 2020 (República Islámica de Irán y Armenia) y 2024, respectivamente.
- Se están planeando presupuestos importantes para la seguridad escolar a nivel nacional.
- Ofrecimiento de la República Islámica de Irán, Italia, México y Turquía para proporcionar conocimientos técnicos sobre la implementación de la iniciativa de Escuelas Seguras a otros países.
- La expresión de interés por parte de Nepal, Camboya, San Vicente y las Granadinas y Kirguistán para recibir apoyo y orientación específica en determinadas áreas de la seguridad escolar integral.
- El ofrecimiento de la República Islámica de Irán para liderar el grupo de trabajo sobre los aspectos técnicos para la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.
- La asistencia prestada a los gobiernos por la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el sector de la educación para poner en práctica los indicadores nacionales propuestos a nivel de país que les ayudarán a medir mejor sus progresos en materia de seguridad escolar.
- El ofrecimiento de Nepal para ser sede de la próxima Reunión Ministerial de Líderes de Escuelas Seguras en 2016.

A lo largo de la reunión, se identificaron diversas buenas prácticas: a) la movilización de recursos del sector privado y el fomento de las inversiones públicas en apoyo a la planificación e implementación de los principios de la seguridad escolar; b) el desarrollo de metas y líneas de base nacionales en materia de seguridad escolar; c) el fomento de enfoques innovadores de incidencia; y (d) las actividades de preparación (ver detalles en la pág. 17).



(Fuente de las fotos: DRES)



Introducción

Durante los días 4 y 5 de octubre de 2015 se celebró en Teherán (República Islámica de Irán) la Segunda Reunión de Líderes de Escuelas Seguras. La reunión contó con la participación del Primer Vicepresidente de la República Islámica de Irán, Es'haq Jahangiri, el Dr. Ali Asghar Fani, Ministro de Educación de la República Islámica de Irán, Dr. Morteza Raissi Dekhordi, Viceministro de Educación y Construcción de la República Islámica de Irán y Jefe de la Organización para el Desarrollo, y la Sra. Margareta Wahlsröm, Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres. Un total de 24 Gobiernos estuvieron representados a nivel ministerial y técnico superior, junto con Gary Lewis, el Coordinador Residente de las Naciones Unidas para la República Islámica de Irán, representantes de organismos regionales y socios técnicos de la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector de la Educación (GADRRRES por sus siglas en inglés).

La reunión de Teherán se basa en los resultados de la Primera Reunión de Líderes de Escuelas Seguras efectuada en Turquía en octubre de 2014, en la que se aprobó la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras (WISS, por sus siglas en inglés), se adoptó la hoja de ruta de Estambul para apoyar la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras, se constituyó el grupo de Líderes de Escuelas Seguras y se hizo un llamamiento al compromiso político hacia la seguridad escolar.

Se aseguraron unos compromisos sólidos por parte de gobiernos y asociados con respecto a la seguridad escolar y la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras, entre otros en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres (14-18 de marzo de 2015, Sendai, Japón).

Con su innovadora estructura, la adopción de un plan de acción de apoyo a la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras y una selección de países piloto, la reunión de Teherán transformó el intercambio de experiencias y buenas prácticas en un plan concreto para la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras y los principios de la seguridad escolar integral en los planos nacional y local.



(Fuente de la foto: DRES)

Revisión entre pares de los logros alcanzados por la República Islámica de Irán en materia de seguridad escolar

La Segunda Reunión de Líderes de Escuelas Seguras fue inaugurada el 4 de octubre de 2015 por el Dr. Morteza Raissi, Viceministro de Educación y Director de la Organización para la Renovación, el Desarrollo y el Equipamiento de las Escuelas de la República Islámica de Irán y por la Sra. Margareta Wahlström, Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres. Durante la primera jornada, los líderes de Escuelas Seguras de 24 países comprometidos con la implementación de los principios de la seguridad escolar de acuerdo con la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras, pudieron visitar una escuela refaccionada (Escuela Primaria Edalat) y dos escuelas demolidas y reconstruidas en Teherán (Centro educativo Shahid Madani; Escuela Secundaria Hazrat Zahra).

Las visitas fueron organizadas por el Ministerio de Educación en el contexto de un primer proceso de revisión informal de los logros de Irán en la implementación de los principios de la seguridad escolar a nivel nacional, según lo propuesto por los líderes de Escuelas Seguras en su primera reunión en octubre de 2014. Se facilitó a todos los participantes una presentación técnica con los detalles del proceso de refacción utilizado para cada escuela, así como interacciones con los estudiantes y profesores.

El Ministerio de Educación, el Consejo de Administración, el Instituto Internacional de Ingeniería Sísmica y Sismología, así como diferentes organismos asociados que operan en la República Islámica de Irán presentaron los detalles de las estrategias del país en materia de seguridad escolar y métodos de refacción, gestión de desastres, programas de formación y gestión de proyectos técnicos para la refacción y reconstrucción de edificios escolares. El Dr. Mahdi Navid Adham, Secretario del Consejo Supremo del Ministerio de Educación, presentó el documento "Evolución Fundamental del Sistema de Educación del Ministerio de Educación de la República Islámica de Irán" en el que se propone un proceso educativo más centrado en las personas con un enfoque especial en los aspectos sociales, morales y espirituales de la sociedad de la República Islámica de Irán.



Figura 1: Ministra de Educación Yadav de Nepal informando a estudiantes acerca de la importancia de la educación para la reducción del riesgo de desastres y de la resiliencia de las infraestructuras educativas ante los desastres - Figuras 2 y 3: Ministra Yadav de Nepal, Representante Especial Wahlström y Dr. Raissi Dekhordi durante las visitas de campo a las escuelas refaccionadas y reconstruidas (Escuela Primaria Edalat, Escuela Secundaria Hazrat Zahar y Centro Educativo Shahid Madani).



Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction



En una sesión de retroalimentación con los líderes de Escuelas Seguras acerca de logros alcanzados por la República Islámica de Irán en materia de seguridad escolar se señaló lo siguiente:

PRINCIPALES AVANCES DE LA REPÚBLICA ISLÁMICA DE IRÁN

- La República Islámica de Irán ha priorizado en su agenda nacional la seguridad ante los terremotos y ha realizado avances importantes en materia de seguridad escolar desde el terremoto de Bam ocurrido en 2003.
- Se refaccionaron, reconstruyeron y/o modernizaron aproximadamente 10 millones de metros cuadrados de edificios.
- El Parlamento aprobó una Ley de Escuelas en 2005 y asignó US\$ 4.500 millones para garantizar la seguridad de 95.000 escuelas con una población de 13 millones de estudiantes ante terremotos, inundaciones e incendios.
- Desde 2006 se sometieron a inspección todas las escuelas situadas en zonas de peligro y más del 66% requirieron refacción o reconstrucción.
- Se ha completado el 83% de los trabajos y el resto requerirá una asignación presupuestaria de US\$ 3.000 millones.
- Aumento de la seguridad escolar de un tercio a dos tercios de las edificaciones escolares existentes en el país entre 2006 y 2014.
- Un tercio de los costos totales de reconstrucción se utilizan para tareas de refacción.
- El programa de escuelas seguras de la República Islámica de Irán va más allá de las mejoras estructurales.
 - ✓ Desde etapas iniciales del proceso (1999), la República Islámica de Irán ha enmarcado la educación en un contexto de escuelas seguras. Sus acciones en esta área están, por tanto, en línea con el concepto de escuelas seguras promovido por la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.
 - ✓ El Instituto Internacional de Ingeniería Sismológica se ocupó de las evaluaciones y del control de calidad de las escuelas refaccionadas.





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

- ✓ La República Islámica de Irán ha acumulado gran experiencia en materia de educación para la reducción del riesgo de desastres a través de la producción de materiales educativos sobre la reducción del riesgo ante terremotos en idioma persa para alumnos de 1er a 12º grado, en el que se incluyen formación personal y medidas de preparación. También se han introducido todos los aspectos de la educación y la sensibilización en 18 libros de texto y se han realizado numerosas capacitaciones de profesores sobre preparación ante terremotos.
- ✓ Todos los 18 de noviembre se realiza un simulacro nacional de terremoto, precedido por un mes de preparación para los estudiantes con talleres de pintura, escritura y narración de historias.
- ✓ Los niños y niñas son también importantes agentes de cambio por su contribución a la difusión de información a la comunidad en general, especialmente a los padres, que también participan a través de los comités escolares.
- ✓ El documento del Ministerio de Educación de la República Islámica de Irán sobre la Evolución Fundamental del Sistema de Educación es el más alto reglamento de la República Islámica de Irán, y abarca tanto la seguridad estructural y física de las instalaciones escolares (aspectos arquitectónicos, refacción, modernización, normalización y tecnología de la información), así como la seguridad mental de los estudiantes. Este documento promueve la seguridad escolar como una importante inversión en las generaciones futuras para mejorar su protección y atraer fuertes valores morales y sociales en un contexto de escuelas seguras.

RETOS

Se consideró que los siguientes requerirían mayor consideración:

- Estrategias para la construcción de motivación política y social para invertir en escuelas seguras
- La construcción de una cultura de seguridad — ¿cómo y con qué instrumentos? ¿Cómo definir políticas exitosas?
- Diseño organizacional y de coordinación
- La presión para entregar en plazos cortos y obtener un retorno inmediato de las inversiones
- Costo de refacción vs. reconstrucción
- Resaltar los éxitos y las medidas adoptadas, los factores determinantes y los obstáculos

BUENAS PRÁCTICAS DE LA REPÚBLICA ISLÁMICA DE IRÁN

- La práctica especialmente innovadora y tradicional de la República Islámica de Irán de fomentar la participación de organizaciones sin ánimo de lucro, donantes privados y particulares en la refacción de las escuelas como una obligación moral. Esta estrategia





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

permitted to raise 400 million dollars from the public and private sectors in 2014.

- Institutional arrangements, such as the School Safety Law approved and ratified by the Parliament, offer full legitimacy and motivate the adoption of measures for school safety. School safety is no longer just an option, but a legal obligation.
- The construction of demand for school safety calls for action: the Law of the Parliament of 2005, through the request to renovate school facilities, promoted the adoption of measures at the national level. The media and parents of students also contribute to the construction of social demand and exert influence on the planning of policies in the area of school safety.
- Incentives were developed, such as tax exemptions on contributions to the construction of safe schools, with the aim of motivating the financial participation of the private sector in school safety.
- Effective coordination between the Ministry of Education, and technical and scientific partners
- Expected return on investment in renovation for the next 30 years.
- The cost of renovation represents one-third of the total construction cost.

RECOMENDACIONES TÉCNICAS

- Renovation must be adapted to the nature of the building (schools, hospitals, historical buildings, rural/urban areas).
- It is important to reduce the cost of renovations by using local materials and knowledge.
- Independent reviews and peer reviews through informal processes provide opportunities to obtain feedback on the achievements in school safety.
- If a building requires more than 40% of the cost, it is better to reconstruct than to renovate.
- Reconstruction costs are higher (US\$ 300/m²) than renovation costs (US\$ 100/m²).
- The concept of school safety is broader than the mere safety of the physical infrastructure. The World Initiative for Safe Schools provides a clear definition of a "safe" school.
- Following an integral approach to school safety, it is recommended to have a closer relationship between the World Initiative for Safe Schools and the World Initiative of the Secretary-General of the United Nations "Education for All" (social approach to school safety).

COMPROMISOS ASUMIDOS POR LA REPÚBLICA ISLÁMICA DE IRÁN

1. Continue its support to the World Initiative for Safe Schools, completing its current program of renovation and reconstruction of all public schools located in zones





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

sísmicas del país a través de un plan de inversión de 3 mil millones de dólares de aquí a 2020.

2. Compartir y transferir experiencias y conocimientos técnicos con otros líderes de Escuelas Seguras en apoyo a la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

SEGUNDA REUNIÓN DE LÍDERES DE ESCUELAS SEGURAS

Segmento de alto nivel: Implementación de los compromisos

El 5 de octubre se celebró un segmento de alto nivel para discutir las modalidades y los requisitos para llevar a la práctica los compromisos asumidos en materia de seguridad escolar. Se consideró un modelo de negocio que ofrezca orientaciones estratégicas para la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en los planos nacional y local en los próximos tres años.



La sesión oficial de apertura contó con la participación del Primer Vicepresidente, Es'haq Jahangiri. Éste destacó el fuerte compromiso político del Gobierno de la República Islámica de Irán con la seguridad escolar, respaldada a través de grandes inversiones financieras realizadas en labores de refacción y reconstrucción (4500 millones de dólares) e iniciativas concretas para garantizar la igualdad de acceso a una educación de calidad y entornos de aprendizaje seguros para todos los estudiantes. La protección de los estudiantes y escolares es una de las prioridades del Gobierno de la República Islámica de Irán. El sexto plan quinquenal de desarrollo 2016-2020 de la República Islámica de Irán incorporó el tema de la seguridad escolar con una asignación de 3000 millones de dólares ya asegurados, y una partida de 1000 millones de dólares que se asignarán para la estandarización del sistema de calefacción para el año 2020 y la provisión de libros de texto que ayuden a comprender y concientizar acerca de los desastres. Como resultado de los esfuerzos anteriores, la seguridad de los estudiantes y de las infraestructuras educativas ha aumentado de un tercio en 2006 a dos tercios de las escuelas a nivel nacional en 2014. El Primer Vicepresidente reiteró la voluntad y la disposición del país



para compartir su experiencia en materia de seguridad escolar y movilización de presupuesto nacional para este fin.

El Dr. Ali Asghar Fani, Ministro de Educación de la República Islámica de Irán destacó la importancia de avanzar no solo en la seguridad física de los estudiantes sino también en su seguridad social y cultural. La reducción de los riesgos y amenazas, como parte de la actual reforma fundamental del sistema educativo formal emprendida por la República Islámica de Irán, contribuirá a la promoción del desarrollo económico, social y espiritual, y sentará las bases para una sociedad bien informada y preparada.



La Sra. Margareta Wahlström, Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, abrió el debate expresando sus condolencias al pueblo iraní tras la reciente tragedia que cobró con la vida de numerosos peregrinos en La Meca. Wahlström reconoció el firme compromiso del Gobierno de la República Islámica de Irán hacia la seguridad escolar, manifestado en las grandes inversiones que se realizan en esta área, y en su labor como sede de la segunda reunión de líderes de Escuelas Seguras. Las buenas prácticas compartidas por la República Islámica de Irán en cuanto a la movilización de contribuciones por parte de donantes y del sector privado a la seguridad escolar debería motivar y servir de modelo a otros países. También celebró el ofrecimiento de la República Islámica de Irán de liderar un grupo de trabajo técnico para compartir su experiencia técnica en materia de seguridad escolar e impulsar los objetivos de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en esta área.

La Sra. Wahlström recordó los compromisos asumidos hacia la seguridad escolar y la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre



Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

Reducción del Riesgo de Desastres (marzo de 2015, Sendai, Japón)¹. También recordó a los Gobiernos la decisión que tomaron en Sendai de desarrollar estrategias nacionales sensibles al riesgo para el año 2020. Alentó a los Gobiernos a garantizar que la seguridad escolar se incorpore como prioridad en las estrategias nacionales de reducción del riesgo de desastres con un enfoque multiamenaza y con la correspondiente asignación del presupuesto nacional, como contribución al desarrollo económico, humano y social a nivel nacional.

El Sr. Gary Lewis, Coordinador Residente de las Naciones Unidas en la República Islámica de Irán, felicitó a la República Islámica de Irán por su impresionante logro de reducir la vulnerabilidad de escuelas en dos tercios en el período 2006-2014 y por su enorme inversión de 4500 millones de dólares en los últimos años en la refacción, remodelación y equipamiento de escuelas como una clara demostración del compromiso de la República Islámica de Irán hacia la reducción del riesgo de desastres. Lewis destacó en particular el costo-beneficio de la inversión de la República Islámica de Irán, con 5400 escuelas renovadas y reforzadas, que fueron las únicas que soportaron los recientes terremotos ocurridos en el país. Lewis también reiteró la intención del Equipo de País de las Naciones Unidas de apoyar la labor nacional en materia de seguridad escolar mediante la difusión de las buenas prácticas de la República Islámica de Irán en todo el mundo y crear conciencia y asociaciones pertinentes en torno a este tema a nivel nacional y local. Lewis informó al grupo acerca de las próximas cumbres: Cumbre Mundial sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible y Cumbre Mundial Humanitaria (noviembre de 2016, Estambul, Turquía). Celebró la idea de aumentar la resiliencia en el sistema educativo y de empoderar a niñas y niños para que se conviertan en adultos informados sobre el riesgo y capaces de dar forma a un futuro seguro.



El Gobierno de Turquía informó sobre los resultados de la Primera Reunión de Líderes de Escuelas Seguras celebrada en octubre de 2014 en Estambul. Desde octubre de 2014, tras la adopción de la Hoja de Ruta de Estambul para la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras, se han realizado avances significativos a escala global. Esto incluye nuevos compromisos por parte de gobiernos, organismos regionales y socios técnicos para apoyar a la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres. Varios gobiernos de Asia también han iniciado la elaboración de indicadores nacionales de seguridad escolar y líneas de base sobre seguridad escolar que deberían motivar medidas similares en otras regiones. Se están haciendo esfuerzos por movilizar a nuevos actores que apoyen el trabajo en seguridad escolar y promover los objetivos de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras. Esto incluye, en particular, el papel del sector privado en la construcción de la resiliencia de la infraestructura

¹ Ver detalles de los compromisos de Sendai en materia de seguridad escolar en [http://www.wcdrr.org/wcdrr-data/uploads/881/Working Session Report - Commitments to Safe Schools.pdf](http://www.wcdrr.org/wcdrr-data/uploads/881/Working%20Session%20Report%20-%20Commitments%20to%20Safe%20Schools.pdf)





crítica, incluida la seguridad escolar, y de los organismos regionales (Asociación de Naciones del Sudeste Asiático-ASEAN, Centro de Coordinación para la Prevención de los Desastres Naturales en América Central-CEPRENAC, Organización de Cooperación Económica-ECO) para llegar a su Estados miembros para transmitir el mensaje de escuelas seguras.

En Turquía, el 80% de las escuelas se consideran ahora seguras. Turquía está realizando esfuerzos para completar los planes de gestión de desastres y el análisis de riesgos en todas las escuelas para el año 2017 y cumplir con su compromiso de hacer que todas las escuelas de Turquía sean escuelas seguras para 2018. Se desarrolló un módulo de aprendizaje virtual (e-learning) para fomentar la seguridad de los estudiantes tanto en los centros escolares como en sus hogares, se está trabajando en el desarrollo de metas e indicadores nacionales de seguridad escolar, y un camión de simulación de terremotos creado junto con UNICEF está contribuyendo a crear conciencia y a que se comprenda en qué consiste la reducción de la vulnerabilidad ante los riesgos sísmicos. Turquía destacó la importancia de abordar las necesidades educativas y la capacidad de apoyo de los niños refugiados y los estudiantes en el Medio Oriente y en todo el mundo. Este llamamiento fue celebrado por el Gobierno de la República Islámica de Irán y por la Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, y fue replicado por otros países. Se realizó una propuesta para establecer un debate específico sobre el tema antes de la siguiente reunión de Líderes de Escuelas Seguras.

La Ministra de Educación de Nepal, la Sra. Chidletrav Yadav, ponente invitada, proporcionó un estado pormenorizado de la seguridad escolar en Nepal tras el devastador terremoto del 25 de abril —y sus 395 réplicas— que sacudió el país, afectando a 8 millones de personas (uno tercio de la población de Nepal) y causando unos daños y pérdidas totales en el sector de la educación estimados en 31.300 millones de rupias nepalíes (aprox. 300 millones de dólares estadounidenses).

La Sra. Yadav destacó, en particular, algunas de las medidas innovadoras adoptadas por el Gobierno de Nepal para hacer frente a futuros terremotos de una manera más adecuada. En particular, Nepal revisó su política y formuló una estrategia nacional de reducción del riesgo de desastre multiamenaza que integra un énfasis especial en la reducción del riesgo sísmico la amenaza natural que prevalece en Nepal. Se establecieron una unidad especial para la construcción de escuelas seguras y un apoyo en el terreno para la construcción de escuelas con vistas a mejorar la coordinación en el terreno. El Gobierno también asignó los correspondientes presupuestos, toda una manifestación de su fuerte compromiso político hacia la seguridad escolar. A nivel técnico, se desarrollaron directrices y procedimientos operativos permanentes para mejorar la sensibilización y la preparación ante situaciones de desastre en todo el país. La Sra. Yadav instó a los Gobiernos presentes a que convirtieran la seguridad escolar en una prioridad a nivel nacional. Los estudiantes representan un activo importante para cada país, y deben estar protegidos contra el impacto de las amenazas naturales. La refacción tiene un costo, pero también representa una importante contribución a





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

la estabilidad económica y social, así como al fomento de unas naciones pacíficas, prósperas y resilientes.



La reunión celebró los principales avances y logros de los líderes de Escuelas Seguras en las siguientes áreas:

1. Aspectos estructurales de la seguridad escolar (pilar 1), incluidas evaluaciones de riesgo de las escuelas, el desarrollo y aplicación de códigos de construcción y las especificaciones de las escuelas, (Armenia, República Islámica de Irán, Japón, Kirguistán, México, San Vicente y las Granadinas, Turquía y Turkmenistán), 300 escuelas refaccionadas (Armenia), 400 nuevas escuelas construidas con nuevo equipo tecnológico (Turkmenistán), 10 millones de metros cuadrados de superficie de edificios refaccionados, reconstruidos y renovados (República Islámica de Irán).
2. Actividades de preparación de las escuelas (pilar 2)
 - i. Simulacros organizados con regularidad y planes de contingencia operativos (San Vicente y las Granadinas, Nigeria, Kirguistán, República Islámica de Irán, Italia, Panamá, Turkmenistán).
 - ii. Sistemas de alerta temprana para las escuelas (Panamá, República Islámica de Irán).
 - iii. Cursos de formación que mejoraron los conocimientos de 12 millones de estudiantes (República Islámica de Irán).
3. Incorporación de la reducción del riesgo de desastres en el currículum escolar (pilar 3) en relación con temas de adaptación al cambio climático (San Vicente y las Granadinas), vida segura y protección del medio ambiente (Turkmenistán).





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

4. Políticas y acciones legales para la seguridad escolar
 - i. Seguridad escolar reconocida como prioridad nacional por orden del Gobierno (Armenia, República Islámica de Irán, Italia, México, Nepal).
 - ii. Mejora de los esfuerzos de coordinación y acuerdos entre los ministerios y otros socios clave (Camboya, República Islámica de Irán, Kirguistán, Nepal, Turquía), incluso bajo el liderazgo del Primer Ministro (Italia).
 - iii. Ley de gestión de desastres establecida (Camboya, República Islámica de Irán), creación de un brazo normativo del Ministerio de Educación dedicado exclusivamente a la infraestructura educativa (México).
 - iv. Reforma del sistema educativo considerado (Ecuador) y en proceso de implementación (República Islámica de Irán).

5. Grandes inversiones y asignación financiera a la seguridad escolar: 3000 millones de dólares (Armenia), 4500 millones de dólares (República Islámica de Irán), 4 millones de euros (Italia), 800 millones de dólares (Kirguistán), 53.000 millones de dólares (integración holística de la perspectiva de la reducción del riesgo de desastres en el sistema educativo en Nigeria).

6. Esfuerzos de movilización de recursos para la seguridad escolar:
 - i. Préstamo a 30 años del Banco Europeo de Desarrollo (Italia)
 - ii. Movilización de recursos de la UE por parte de Turkmenistán para ampliar los actuales ejercicios de evaluación de edificios escolares a todo el país.
 - iii. Fondos especiales para hacer frente a los daños ocasionados por los desastres en la infraestructura educativa accesibles según criterios específicos (México).

7. Desarrollo de metas e indicadores nacionales para la implementación de la seguridad escolar integral en apoyo a la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.

8. Trabajo de incidencia en materia de seguridad escolar, incluidos algunos enfoques innovadores para elevar el perfil de seguridad de la escuela a nivel nacional y asegurar una mayor atención y asignación presupuestaria por parte del Gobierno.
 - i. Semana de la Seguridad Escolar con reuniones, conferencias, exposiciones, simulacros, demostración de herramientas (marzo de 2016) (Italia).
 - ii. Concurso nacional de vídeos sobre escuelas seguras (San Vicente y las Granadinas).
 - iii. Construcción de la demanda social de seguridad escolar a través de los padres y estudiantes para motivar la acción del Gobierno (Ecuador, República Islámica de Irán, Italia, Madagascar).

9. Apoyo a niños y niñas internamente desplazados mediante la distribución de materiales sobre reducción del riesgo de desastres (Nigeria) y la provisión de una educación no interrumpida (República Islámica de Irán, Turquía).





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

10. Mayor interés por unirse a la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras, tanto por parte de los gobiernos (12 más desde la primera reunión en Turquía) y los organismos regionales (ASEAN, CEPREDENAC, ECO).



Se destacaron buenas prácticas en las siguientes áreas:

- La movilización de recursos en apoyo a la planificación e implementación de la seguridad escolar.
 - Las iniciativas de la República Islámica de Irán "Los 1000 donantes iraníes" y "Carta de Construcción de Escuelas de la República Islámica de Irán", que incluye contribuciones de donantes del sector privado, fundaciones privadas, organismos sin ánimo de lucro y particulares a la seguridad escolar, han contribuido con éxito a la movilización de importantes inversiones para mejorar la seguridad escolar en todo el país.
 - Nigeria garantizó un apoyo financiero (27 millones de dólares) a partir de un conjunto de fuentes del sector privado, bancos de desarrollo y donantes externos para integrar la reducción del riesgo de desastres como parte del sector de la educación, en particular a través de la realización de simulacros, el desarrollo de planes de contingencia y la sostenibilidad del programa de seguridad escolar.
 - Turquía ha motivado la ampliación de la asignación del presupuesto nacional a la seguridad escolar gracias a los buenos resultados del proyecto "39 escuelas, 39 distritos".
 - Madagascar está destinando el 20% de su presupuesto nacional a la educación y la seguridad escolar.
 - El desarrollo y uso de fondos específicos destinados a reducir y manejar el riesgo y los daños causados a raíz de las amenazas naturales en la infraestructura educativa (México).
 - La movilización de recursos de las instituciones de la UE y los bancos de desarrollo para ampliar el actual ejercicio de evaluación de edificios escolares a todo el país (Turkmenistán) y para la implementación de los principios de escuelas seguras a nivel nacional (Italia).
- El desarrollo de objetivos y líneas de base nacionales para la seguridad escolar
 - (Tailandia, Camboya, República Democrática Popular Lao, San Vicente y las Granadinas).





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

- Enfoques innovadores de incidencia
 - Creación de una "Semana de la Seguridad Escolar" en Italia en marzo de 2016, alentándose su replicación en otros países con líderes de Escuelas Seguras.
 - Un concurso nacional de vídeos de seguridad escolar en San Vicente y las Granadinas
 - Licitaciones para equipamiento de escuelas seguras (Italia).
- Actividades de preparación
 - El desarrollo de mapas de riesgo en las escuelas para evaluar la exposición y la vulnerabilidad de la escuela (República Islámica de Irán, Panamá).
 - Simulacros (Ecuador, República Islámica de Irán, Italia, San Vicente y las Granadinas, Turquía).

Se identificaron algunos desafíos en relación con:

- La recopilación de datos sobre las escuelas, el impacto de desastres, el acceso a metodologías y orientación sobre evaluación de riesgos sigue siendo escasa y dispersa entre los países.
- No se realizan evaluaciones sistemáticas de los riesgos en las instalaciones educativas.
- No todas las escuelas cuentan con planes de contingencia.
- No hay criterios uniformes para evaluar las escuelas en línea con los estándares mundiales.
- Falta de compromiso político y de asignación presupuestaria para la seguridad escolar.
- La sostenibilidad y el mantenimiento de las escuelas seguras.





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction



EN LA REUNIÓN:

- ✓ **SE ADOPTÓ** el Plan de Acción de apoyo a la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras (ver anexo 1).
- ✓ **SE HIZO UN LLAMAMIENTO PARA DEDICAR UNA MAYOR ATENCIÓN Y MEDIDAS CENTRADAS** en las siguientes necesidades críticas:

Gobernabilidad y aspectos institucionales de la seguridad escolar

- Institucionalizar un enfoque integral de seguridad escolar como parte de un programa plurianual en apoyo a la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras y su proceso de monitoreo.
- Aterrizar las discusiones y acciones sobre seguridad escolar del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres (Meta mundial (d) sobre infraestructura crítica) y las estrategias nacionales para la reducción del riesgo de desastres que desarrollen los gobiernos antes de 2020.
- Aumentar la coordinación de la planificación e implementación de la seguridad escolar en los niveles nacional y local.

Movilización de recursos y financiación de seguridad escolar

- Involucrar al sector privado, fundaciones privadas y organizaciones sin ánimo de lucro en apoyo a los principios de escuelas seguras e identificar incentivos para motivarlos a invertir en seguridad escolar (financiación de escuelas públicas y privadas).
- Motivar al sector público para que se priorice la seguridad escolar como parte de su presupuesto nacional.

Fomentar enfoques locales de la seguridad escolar

- Involucrar a las autoridades locales en el trabajo de seguridad escolar, especialmente en los países con procesos de reducción del riesgo de desastres muy descentralizados.
- Cooperar más estrechamente con las comunidades y escuelas locales en el fomento de la educación sobre reducción del riesgo de desastres (Japón), en el desarrollo de planes de gestión de desastres de forma coordinada con toda la comunidad (incluidos maestros y actores locales)





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

- Adaptar los planes de educación a las condiciones locales (Panamá, República Islámica de Irán) y considerar la creación de un grupo de trabajo en cada país para trabajar en "soluciones locales"/adaptación del trabajo de escuelas seguras a las condiciones locales (Turquía).

Mejorar los aspectos técnicos de la seguridad escolar

- Desarrollar y difundir criterios para la definición de estándares mínimos, directrices técnicas, metodología y la regulación para la evaluación de la seguridad escolar compatible con los estándares mundiales (Armenia, República Islámica de Irán, Madagascar, San Vicente y las Granadinas) para ayudar a los países a aumentar sus estándares.
- Considerar oportunidades para el desarrollo de un proceso de certificación internacional de escuelas seguras, posiblemente en colaboración con la ISO (Tailandia).
- Facilitar unos sistemas de predicción de desastres y sistemas de alerta temprana fiables para las escuelas (República Islámica de Irán, Panamá).
- Compartir las buenas prácticas, el intercambio de experiencias y el apoyo técnico relacionado con la implementación de los principios de la seguridad escolar entre los líderes de Escuelas Seguras y otros gobiernos interesados (todos).
- Conformar una red de expertos técnicos que impulsen las deliberaciones de los grupos de trabajo y que estén disponibles para apoyar a los gobiernos interesados en la implementación de las medidas de seguridad escolar (todos).
- Desarrollar bases de datos para la recopilación de datos sobre seguridad escolar a disposición de todos los líderes de Escuelas Seguras (todos).
- Construir una estrecha colaboración y asociación con los principales institutos técnicos y de investigación para la construcción de escuelas seguras (Armenia, República Islámica de Irán).
- Proponer desde el grupo de trabajo técnico una definición clara de escuelas seguras, (EE.UU., Tailandia).
- Asegurar un mantenimiento sostenible de las escuelas seguras (México, Kirguistán).

Adoptar un enfoque de la seguridad escolar más social y centrado en las personas

- Hacer frente a los problemas sociales vinculados a la seguridad escolar, en particular, la inclusión de los niños y estudiantes con discapacidad, derecho a una educación de calidad, no interrumpida y en un entorno seguro (Nepal, Sudáfrica, Turquía), el papel de la educación en la promoción de los valores morales (República Islámica de Irán) y el vínculo con la protección del medio ambiente (Sudáfrica).
- Sensibilización y difusión deben ir de la mano. Es importante educar y empoderar a las niñas como líderes en la promoción de la reducción del riesgo de desastres y la educación a nivel comunitario (Nepal).
- Hacer especial hincapié en el tema de la educación superior como parte de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras (ASEAN).





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

- Abordar las necesidades educativas especiales de los niños y niñas y estudiantes refugiados (República Islámica de Irán, Nigeria, Turquía).
- Mejorar las redes sociales entre los líderes de Escuelas Seguras a través de un espacio web específico para difundir el mensaje de las Escuelas Seguras y promover la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras a nivel mundial (todos).
- Desarrollar un mecanismo apropiado para la compilación y difusión de buenas prácticas en materia de seguridad escolar (todos).
- Abordar los aspectos de los seguros de la infraestructura escolar (México).

Creación de nuevas asociaciones

- Promover de forma más sistemática la participación de las organizaciones intergubernamentales regionales para motivar la incorporación de sus Estados miembros en la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras e implementar los principios de seguridad escolar integral a nivel nacional.

✓ **CELEBRARON:**

- Los compromisos asumidos por Turquía, la República Islámica de Irán, Armenia y Kirguistán para lograr que todos sus centros educativos sean seguros en el 2018, 2020 (República Islámica de Irán y Armenia) y 2024, respectivamente.
- Las importantes partidas presupuestarias asignadas a la seguridad escolar por la República Islámica de Irán (4500 millones de dólares), Armenia (3000 millones de dólares), Nigeria (53.000 millones de dólares) para una integración holística del enfoque de la reducción del riesgo de desastres en el sector de la educación), Italia (4 millones de euros), Kirguistán (800 millones de dólares).
- Priorización planificada de la seguridad escolar por parte de los gobiernos a nivel nacional en los próximos tres años, en particular en las áreas de:
 - Evaluación de los riesgos, la vulnerabilidad y la exposición de los edificios escolares (San Vicente, Kirguistán, Armenia, República Islámica de Irán).
 - Desarrollar la estandarización para los criterios y la metodología para la evaluación de las instalaciones educativas de manera compatible con los estándares globales, y cuestiones de normalización y certificación (República Islámica de Irán, Madagascar, Panamá, San Vicente y las Granadinas, Tailandia).
 - Un monitoreo periódico de la seguridad de las instalaciones educativas y del número de "escuelas seguras" (Panamá).
 - Desarrollo de planes de gestión de desastres (para todas las escuelas en 2017, San Vicente y las Granadinas).





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

- Asegurar una mayor rendición de cuentas de los maestros en materia de seguridad escolar para la seguridad de los niños y estudiantes (Kazajstán) y oportunidades más sistemáticas de formación para los maestros sobre la seguridad escolar (Costa Rica).
 - Integración de la reducción del riesgo de desastres y/o adaptación al cambio climático en el currículo (Georgia, San Vicente y las Granadinas).
 - Educación para la reducción del riesgo de desastres y la resiliencia. El contenido es crítico y necesita ser modernizado/modificado para dar un mayor énfasis a la reducción del riesgo y de la vulnerabilidad y no únicamente a las actividades de respuesta y socorro.
 - Aspectos sociales de la seguridad escolar (inclusión, igualdad, derecho a la educación, etc.) (República Islámica de Irán, Sudáfrica).
 - Generar una mayor demanda social de seguridad escolar por parte de padres y niños-niñas/estudiantes (República Islámica de Irán, Italia, Kazajstán).
 - El desarrollo de indicadores nacionales y la posible replicación del modelo de la UE propuesto por Italia para evaluar la vulnerabilidad y la exposición de las infraestructuras críticas.
 - El desarrollo e intercambio de bases de datos sobre seguridad escolar (con datos sobre el impacto de los desastres en las instalaciones educativas, el número de escuelas seguras, impacto de la seguridad escolar).
 - Aumento de la cooperación con las autoridades y escuelas locales en materia de educación para la reducción del riesgo de desastres (Japón) y aumento de la adaptación de los planes de educación a las condiciones locales (Panamá).
-
- El ofrecimiento de Armenia, la República Islámica de Irán, Italia, México y Turquía para proporcionar conocimientos técnicos sobre la implementación de la iniciativa de Escuelas Seguras a otros países.
 - La expresión de interés por parte de Nepal, Camboya, San Vicente y las Granadinas, Kirguistán para recibir apoyo y orientación específica en determinadas áreas de la seguridad escolar integral.
 - El ofrecimiento de la República Islámica de Irán para liderar el grupo de trabajo sobre los aspectos técnicos para la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.
 - La asistencia prestada a los gobiernos por la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el sector de la educación para poner en práctica los indicadores nacionales propuestos a nivel de país que les ayudarán a medir mejor sus progresos en materia de seguridad escolar.
 - El ofrecimiento de Nepal para ser sede de la próxima Reunión Ministerial de Líderes de Escuelas Seguras en 2016.
 - El interés de Armenia, Ecuador, Georgia, Italia y Qatar de convertirse en futuras sedes de las reuniones de líderes de Escuelas Seguras y/o reuniones de los Grupos de Trabajo.





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

✓ **SE DECIDIÓ:**

1. Formular una agenda plurianual (tres años) que se basará en el Plan de Acción y servirá como modelo de negocio que proporcionará orientaciones estratégicas para la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.

Se solicitó a la secretaria de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras liderar el desarrollo y monitoreo del plan y facilitar la participación del sector privado, las autoridades regionales, los gobiernos locales, los equipos de país de las Naciones Unidas, y otras iniciativas de educación en estrecha coordinación con los líderes de Escuelas Seguras y los miembros de la Alianza Mundial para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector de la Educación.

2. Llevar a cabo reuniones ministeriales con los Líderes de Escuelas Seguras cada 12-16 meses.
3. Formar grupos de trabajo con un enfoque multiamenaza para consolidar y ampliar los conocimientos, la pericia técnica y la experiencia en las áreas fundamentales de seguridad escolar.

Cada grupo de trabajo presentará ante la secretaria un informe anual sobre su trabajo, el cual se consolidará en un informe anual sobre la labor de la Iniciativa Mundial que se distribuirá entre los líderes de Escuelas Seguras y servirá de base para su correspondiente reunión ministerial.

Las áreas claves iniciales de enfoque propuesto para los grupos de trabajo incluyen:

- Aspectos técnicos de seguridad escolar (a saber, evaluación de riesgos de las instalaciones educativas; diseño de las instalaciones, métodos de refacción basados en el tipo de estructuras y el contexto, reconstrucción y reubicación, desarrollo y aplicación efectiva de las normas de construcción; procesos de especificaciones y certificación para escuelas, conocimientos técnicos necesarios, carencias de datos);
- Financiación y movilización de recursos para escuelas seguras: cómo crear incentivos para motivar al sector privado, fundaciones privadas y organizaciones sin ánimo de lucro para invertir en escuelas seguras.
- Aspectos legales/de seguros para la implementación de la seguridad escolar con enfoque multiamenaza a nivel nacional para finales de 2015.





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

4. Celebrar una reunión especial para discutir acerca de las necesidades de los niños y estudiantes refugiados en materia de seguridad escolar en conjunto con las organizaciones pertinentes en el transcurso de 2016.
5. Facilitar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencias entre los Líderes de Escuelas Seguras a través del desarrollo de una red de expertos técnicos como apoyo al programa plurianual de implementación de la Iniciativa Mundial.
6. Apoyar la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en al menos cuatro países a finales de 2016 con el apoyo técnico de otros gobiernos, expertos de la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y Resiliencia en el Sector de la Educación y otros, y con la participación del sector privado, fundaciones privadas y organizaciones sin ánimo de lucro en el fomento de unas instalaciones educativas resilientes y en la movilización de los recursos pertinentes.
 - i. Nepal, Camboya, San Vicente y las Granadinas y Kirguistán manifestaron su interés de beneficiarse de la asistencia técnica propuesta anteriormente para mejorar la implementación de la seguridad escolar a nivel nacional.
7. Elaborar una lista de verificación para monitorear los pilares clave de la implementación de los principios de la seguridad escolar integral.
8. Ampliar el número de miembros del grupo de Líderes de Escuelas Seguras en al menos un 50 por ciento antes de la próxima reunión.
9. Establecer vínculos con iniciativas existentes y dar visibilidad política a la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en términos de comunicaciones, incidencia, medios de comunicación y con la población en general.





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

Próximos pasos y cronograma

- Finalizar el Plan de Acción con los comentarios de los líderes de Escuelas Seguras- 31 de octubre de 2015.
- Compartir el Plan de Acción Final y el Informe de la Reunión con Líderes de Escuelas Seguras - Mediados de noviembre de 2015.
- Convertir los compromisos adquiridos en un plan de tres años de apoyo a la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras - Primer trimestre de 2016.
- Definir las modalidades concretas de implementación y monitoreo del Plan de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras, incluyendo la movilización del sistema de las Naciones Unidas a nivel nacional, así como el apoyo de los socios técnicos presentes en el país a través de la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector Educativo (GADRRRES por sus siglas en inglés) - Primer trimestre de 2016.
- Establecer grupos de trabajo, desarrollar los términos de referencia, hacer llamamiento a los líderes de Escuelas Seguras para que lideren, se unan y/o se ofrezcan como sede para las reuniones de los grupos de trabajo (virtuales o presenciales) - Primer trimestre de 2016.
- Desarrollar una base de datos para la recopilación de buenas prácticas en materia de seguridad escolar - Para el primer trimestre de 2016.
- Definir un cronograma de discusiones técnicas/reuniones de los grupos de trabajo, en coordinación con los líderes de los Grupos de Trabajo.
- Iniciar los preparativos para la próxima reunión ministerial de los líderes de Escuelas Seguras en Nepal - A lo largo de 2016.
- Fomentar la participación del sector privado, autoridades locales, comunidades locales, organismos regionales.
- Integrar los debates en torno a la seguridad escolar y la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras como parte de las Plataformas Regionales y Globales para la Reducción del Riesgo de Desastres y otras reuniones importantes a nivel mundial en materia de reducción del riesgo de desastres - continuo 2016-2017
- Una mayor promoción de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras y de los principios de la seguridad escolar a través de actividades periódicas y canales de comunicación (relatos, notas de prensa, entrevistas, redes sociales, etc.).

Próximos eventos sobre seguridad escolar

- Primer Foro sobre la Integración de la Reducción del Riesgo de Desastres en el Sector de la Educación, 12-15 de Octubre de 2015, Santa Lucía.
- Segunda Consulta Regional sobre Seguridad Escolar, noviembre de 2015, República Democrática Popular Lao.
- Reunión sobre Seguridad Escolar Integral planificada en el Caribe.





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

ANEXO 1

PLAN DE ACCIÓN

De apoyo a la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras

*Adoptado el 5 de octubre de 2015, Teherán,
República Islámica de Irán*

La segunda Reunión de Líderes de Escuelas Seguras, organizada por el Gobierno de la República Islámica de Irán, tuvo lugar los días 4 y 5 de octubre de 2015 en Teherán. La reunión contó con la participación de representantes de ministerios e instancias técnicas superiores de 24 Gobiernos, así como de los socios técnicos y expertos que participan en las escuelas seguras. Los presentes:

RECONOCIERON

Los avances de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras, a saber:

- ✓ La adopción del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, que reconoce como prioritario el apoyo a la infraestructura crítica, incluidas las instalaciones educativas;
- ✓ El énfasis del Marco de Sendai en la integración de la seguridad escolar como parte de los planes y estrategias nacionales de reducción del riesgo de desastres para el año 2020;
- ✓ Los compromisos asumidos por los gobiernos con relación a la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras, incluidos los de la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres;
- ✓ La adopción de la Hoja de Ruta de Estambul para la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en la Primera Reunión de Líderes de Escuelas Seguras (octubre de 2014, Turquía), que proporciona un marco orientador para la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras;
- ✓ La labor continuada de los líderes de Escuelas Seguras en la dirección y orientación de la iniciativa con el fin de implementar escuelas seguras en todo el mundo; y
- ✓ Los extensos logros y experiencia de los países en la aplicación de los objetivos de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

VALORARON

- ✓ El compromiso asumido por el Gobierno de la República Islámica de Irán con la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras al convertirse en sede de la Segunda Reunión de Líderes de Escuelas Seguras (4-5 de octubre de 2015, Teherán, República Islámica de Irán)
- ✓ La revisión entre pares y las visitas de campo en materia de seguridad escolar dirigidas por el Gobierno de la República Islámica de Irán, las cuales permitieron demostrar importantes logros, experiencia técnica y enfoques innovadores en la implementación de la iniciativa.
- ✓ Las buenas prácticas en la implementación de las estrategias de seguridad escolar que fueron presentadas y debatidas por los gobiernos en la Segunda Reunión de Líderes de Escuelas Seguras.
- ✓ Casos particulares de países gravemente afectados por recientes situaciones de desastres como oportunidades para apoyar un enfoque integral de seguridad escolar para garantizar la construcción de escuelas seguras en todo el país.
- ✓ La asistencia técnica desarrollada por la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector de la Educación para apoyar la implementación de escuelas seguras.

ACORDARON LAS SIGUIENTES MEDIDAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INICIATIVA MUNDIAL DE ESCUELAS SEGURAS:

1. Desarrollar planes nacionales de reducción del riesgo de desastres a largo plazo que incorporen el tema de la seguridad escolar para el año 2020, de acuerdo con el llamamiento del Marco de Sendai, con una asignación presupuestaria adecuada para su implementación.
2. Facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias técnicos a través de una red de expertos técnicos y el establecimiento de grupos de trabajo en áreas clave de los resultados de la reunión (aspectos técnicos, financieros y legales/de seguros) para la implementación de una estrategia multiamenaza de seguridad escolar a nivel nacional para finales de 2015. Se propone una reunión especial para debatir el tema de las necesidades de estudiantes y niños y niñas refugiados en materia de seguridad escolar en conjunto con las organizaciones pertinentes en el transcurso de 2016.
3. Desarrollar un conjunto de indicadores nacionales de seguridad escolar para finales del primer trimestre de 2016 que sirvan de base para los indicadores globales que está desarrollando el





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

grupo de trabajo de expertos intergubernamental de composición abierta sobre indicadores y terminología en materia de reducción del riesgo de desastres, así como los indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados.

4. Apoyar la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en al menos cuatro países hasta finales de 2016 con el apoyo técnico de otros gobiernos, expertos de la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y Resiliencia en el Sector de la Educación (GADRRRES) y otros, y con la participación del sector privado, fundaciones privadas y organizaciones sin ánimo de lucro en el fomento de instalaciones educativas resilientes y en la movilización de los recursos pertinentes.
5. Ampliar el número de miembros del grupo de Líderes de Escuelas Seguras en al menos un 50 por ciento antes de la próxima reunión.
6. Solicitar a los grupos de trabajo y a los socios técnicos asociados que presenten ante la secretaría un informe anual sobre los logros en su apoyo a la Iniciativa Mundial, para su compilación por parte de la secretaría en un informe anual acerca de la labor de la Iniciativa Mundial y distribución a los Líderes de Escuelas Seguras.
7. Solicitar a la secretaría a:
 - ✓ Proseguir el desarrollo de un plan de implementación que involucra al sector privado, a las autoridades regionales, los gobiernos locales, los equipos de país de las Naciones Unidas y otras iniciativas educativas para la circulación a los Líderes de Escuelas Seguras a finales del 2015, como un posible mecanismo de movilización de recursos para la implementación de la seguridad escolar.
 - ✓ Identificar oportunidades para perfilar y avanzar con la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en las próximas sesiones de las Plataformas Regionales y Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y otras reuniones pertinentes.
 - ✓ Apoyar el desarrollo y difusión de estudios de caso y lineamientos prácticos consolidados sobre la implementación de escuelas seguras a junio 2016, en cooperación con los grupos de trabajo y los socios técnicos.
 - ✓ Proporcionar orientación y apoyo a los Gobiernos Anfitriones en cuanto la organización de las reuniones de los Líderes de Escuelas Seguras, incluyendo las reuniones de los Grupos de Trabajo para informar y reportar sobre el progreso a una Reunión Ministerial cada 12-18 meses.
 - ✓ Coordinar las acciones con Gobiernos, el Sistema de las Naciones Unidas y socios técnicos para una implementación efectiva y consensuada de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en países designados.





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

CELEBRARON

- Los compromisos asumidos por Turquía, la República Islámica de Irán, Armenia y Kirguistán para lograr que todos sus centros educativos sean seguros en el 2018, 2020 (República Islámica de Irán y Armenia) y 2024, respectivamente.
- El ofrecimiento de la República Islámica de Irán, Italia, México y Turquía para proporcionar conocimientos técnicos sobre la implementación de la iniciativa de Escuelas Seguras a otros países.
- La expresión de interés por parte de Nepal, Camboya, San Vicente y las Granadinas, Kirguistán para recibir apoyo y orientación específica en determinadas áreas de la seguridad escolar integral.
- El ofrecimiento de la República Islámica de Irán para liderar el grupo de trabajo sobre los aspectos técnicos para la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.
- La asistencia prestada a los gobiernos por la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el sector de la educación para poner en práctica los indicadores nacionales propuestos a nivel de país que les ayudarán a medir mejor sus progresos en materia de seguridad escolar.
- La oferta hecha por Nepal para ser el país anfitrión de la próxima Reunión Ministerial de Líderes de Escuelas Seguras en 2016.
- El interés manifestado por Armenia, Ecuador, Georgia, Italia y Qatar en ser países anfitriones de futuras reuniones de Líderes de Escuelas Seguras y/o reuniones de los Grupos de Trabajo.

*Teherán, República Islámica de Irán,
5 de octubre de 2015*





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

ANEXO 2

SEGUNDA REUNIÓN DE LÍDERES DE ESCUELAS SEGURAS 4-5 de octubre de 2015, Teherán, República Islámica de Irán

Agenda Final

Domingo, 4 de octubre

- 7:45-8:00** Lugar: *Almaas Hall (entrepiso)*
- Registro
 - Palabras de bienvenida
 - Presentación de las visitas de campo de la mañana por parte del Gobierno de la República Islámica de Irán
- 08:00** Salida hacia las visitas de campo de instalaciones educativas
Lugar: Lobby del hotel
- 8:00-12:00** Visitas de campo a instalaciones educativas
Lugar: Teherán
- 12:30** Regreso a la sede de la conferencia
- 12:30-14:00** Almuerzo
Lugar: *Orkideh Hall (piso 26)*
- 14:00-17:25** Revisión por pares de logros alcanzados por la República Islámica de Irán en materia de seguridad escolar
Lugar: *Almaas Hall (entrepiso)*
- Co-moderadores:* Margareta Wahlström (Naciones Unidas); Dr. Morteza Raissi Dehkordi (*República Islámica de Irán*)
- 14:00-14:05 Palabras de bienvenida de la Oficina
- 14:05-14:15 Videoclips de la contribución de los donantes iraníes a la construcción de escuelas
- 14: 5-14:30 Presentaciones de la República Islámica de Irán sobre iniciativas, logros y planes futuros para una seguridad escolar





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

integral, por el Dr. Morteza Raissi Dehkordi, Universidad Iraní de Ciencia y Tecnología

- 14:30-15:15 Presentaciones a cargo de la Junta Directiva
- Gestión de desastres y formación de estudiantes en la República Islámica de Irán.
 - Gestión técnica del proyecto para la refacción de edificios escolares en la República Islámica de Irán.
 - Seguridad escolar y métodos de refacción en la República Islámica de Irán.
- 15:15-15:40 Presentación de la evolución fundamental del Sistema educativo del Ministerio de Educación de la República Islámica de Irán
- 15:40- 15:55 Receso
- 15:55-17:25 Sesión de Evaluación y Lecciones aprendidas
- Contribución de la República Islámica de Irán a la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras
 - Retroalimentación de los participantes a partir de las visitas de campo y logros alcanzados por la República Islámica de Irán en materia de seguridad escolar
 - Identificación de buenas prácticas
 - Formulación de recomendaciones
- 17:25 - 17:40 Conclusiones del primer día**
- 19:30-21:30 Cena en hotel Parsian Azadi**





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

SEGUNDA REUNIÓN DE LÍDERES DE ESCUELAS SEGURAS

4-5 de octubre de 2015, Teherán,
República Islámica de Irán

Agenda Final

Lunes, 5 de octubre

Lugar: Zarrin Hall (entrepiso)

8:00-8:20 Conferencia Quran

Maestro de Ceremonia hace una ronda rápida de presentaciones

8:20-8:35

Palabras de bienvenida y discurso de apertura por parte del jefe de la Organización para el Desarrollo, Renovación y Equipamiento de Escuelas (DRES)
Informe sobre seguridad escolar por el Sr. Ali Asgahr Fani, Ministro de Educación de la República Islámica de Irán

8:35-8:50

Declaración del Gobierno de la República Islámica de Irán

8:50-9:00

Vídeo sobre las acciones y los logros de la República Islámica de Irán en materia de seguridad escolar

9:00-9:10

Palabras de apertura, por Margareta Wahlström, Representante Especial del *Secretario General de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres*

9:10-9:15

Palabras del Sr. Gary Lewis, Coordinador Residente de las Naciones Unidas, República Islámica de Irán

9:15-9:30

Informe sobre la primera reunión de líderes de Escuelas Seguras (octubre de 2014, Turquía), por el Sr. Yusuf Büyük, *Subsecretario Adjunto del Ministerio de Educación, Turquía*

9:30-10:00 Retos de seguridad escolar en Nepal - caso de país y lecciones aprendidas,

Por la Sra. Chitrlekha Yadav, Ministra de Educación
Debate





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

- 10:00-10:30** **Receso**
- 10:30-13:00** **Discusión Ministerial - Logros, retos y compromisos específicos para la implementación de seguridad escolar y la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras**
- 13:00-14:00** **Almuerzo**
- 14:00-16:00** **Debate abierto: Llevar los compromisos de seguridad escolar a la práctica**
14:00-14:05 Breve recapitulación de los compromisos emergentes de la Conferencia Mundial de Sendai
14:05-14:20 Avances en las metas e indicadores nacionales de seguridad escolar
14:20-14:30 Paquete de apoyo técnico para la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras - Elementos clave
14:30-14:35 Apoyo regional a la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras
14:35-16:00 Piloteo de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras a nivel de país
- 16:00-16:30** **Receso**
- 16:30-17:30** **Adopción de un Plan de Acción en apoyo a la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras**
- 17:30-17:50** **Próxima reunión anual de Líderes de Escuelas Seguras**
- 17:50-18:00** **Clausura**
- 20:30** **Recepción oficial en Milad Tower**
(salida a las 19:30 horas del vestíbulo del hotel)





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

ANEXO 3

Segunda Reunión de Líderes de Escuelas Seguras, 4 y 5 de octubre de 2015 Teherán, República Islámica de Irán

LISTA FINAL DE PARTICIPANTES

ARMENIA

- Sr. Armen Ghularyan, Viceministro del Ministerio de Desarrollo Urbano
- Sr. Masis Aghayants, Jefe Adjunto de la Secretaría del Ministerio de Educación y Ciencia

CAMBOYA

- Sr. Bunna Sun, Director Adjunto del Departamento de Desarrollo Curricular (CDD), Ministerio de Educación

COSTA RICA

- Sr. Miguel Ángel Gutiérrez Rodríguez, Viceministro de Planificación y Coordinación Regional

ECUADOR

- Sra. Carmen Guagua, Directora Nacional de Gestión de Riesgos, Ministerio de Educación

GEORGIA

- Sra. Rusudan Tevzadze, Ministerio de Educación
- Sr. Teimuraz Kordzaia, Agencia de Gestión de Emergencias

REPÚBLICA ISLÁMICA DE IRÁN

- Su Excelencia el Dr. Ali Asghar Fani, Ministro de Educación y Presidente del Comité Nacional para la Seguridad Escolar de la República Islámica de Irán (NCSSI por sus siglas en inglés)
- Dr. Morteza Raissi Dehkordi, Adjunto de Construcción del Ministro de Educación, Director de la Organización para el Desarrollo, Renovación y Equipamiento de Escuelas (DRES), Jefe del programa de Escuelas Seguras de Irán, Vicepresidente de NCSSI y Presidente del Consejo Ejecutivo de NCSSI
- Sr. Amanollah Abbasi, Secretario de NCSSI, Miembro del Consejo Ejecutivo de NCSSI
- Sr. Ali Shahri, Vicepresidente del Consejo Ejecutivo del NCSSI, Miembro del NCSSI
- Sr. Hamid Alyannezhad, Coordinador del NCSSI, Miembro del Consejo Ejecutivo del NCSSI
- Sr. Mahdi Eghbali, Secretario del Consejo Ejecutivo del NCSSI, Coordinador del Programa de Escuelas Seguras de Irán, Miembro del NCSSI





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

- Sr. Khalilollah Babalu, Jefe del Departamento de Asuntos Internacionales y Colegios en el Extranjero del Ministro
- Dr. Mahdi Navid Adham, Secretario del Consejo Supremo del Ministerio de Educación
- Dr. Abbas Sadri, Organización Islámica para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ISESCO)
- Sr. Esmaeil Najjar, Presidente de la Organización Nacional de Gestión de Desastres (NDMO)
- Prof. Mohsen Ghafory Ashtiani, Instituto Internacional de Ingeniería Sísmica y Sismología
- Prof. Hasan Moghadam, Universidad Tecnológica de Sharif
- Prof. Gholamreza Ghodrati Amiri, Universidad de Ciencia y Tecnología de Irán
- Dr. Abdolreza Sarvghad Moghadam, Instituto Internacional de Ingeniería Sísmica y Sismología
- Sr. Seyed Bagher Moslemi, DRES
- Sr. Morteza Khebreh, DRES
- Sra. Maryam Setayesh Sanai, DRES
- Sr. Mohammad Yekrangnia, DRES
- Sr. Hamid Masoodi, DRES
- Sr. Davood Karimi, Ministerio de Relaciones Exteriores
- Sr. Ali Hajilari, Ministerio de Relaciones Exteriores
- Sr. Abolfazl Moradi, Ministerio de Relaciones Exteriores

ITALIA

- Dr. Agostino Goretti, Oficina de Riesgo Sísmico y Volcánico, Departamento de Protección Civil

JAPÓN

- Sr. Ken Noguchi, Director de la Oficina de Prevención de Desastres, División de Planificación de Instalaciones, Departamento de Servicios de Planificación y Administración del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología
- Sr. Yusuke Nakashima, Oficial, Oficina de Prevención de Desastres, División de Planificación de Instalaciones, Departamento de Servicios de Planificación y Administración del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología

KAZAJSTÁN

- Sra. Ardak Sadykova, Jefa de la Oficina de Educación Inclusiva y Especial, Departamento de Educación Preescolar y Secundaria, y Tecnologías de la Información, Ministerio de Educación y Ciencia
- Sra. Aliya Abeldinova, Experta Principal del Comité de Protección de los Derechos de la Niñez, Ministerio de Educación y Ciencia

KIRGUISTÁN

- Sr. Atambekov Shaibek, Jefe del Departamento de Inversiones, Reparaciones y Mantenimiento, Ministerio de Educación
- Sra. Tatiana Ten, Oficial de Emergencias y Reducción del Riesgo de Desastres, UNICEF-CO Kirguistán

REPÚBLICA DEMOCRÁTICA POPULAR LAO

- Sra. Sengdeuane Lachanthaboune, Viceministra de Educación y Deportes
 - Dr. Daravone Kittiphanh, Director de Investigación y División de Información Ejecutiva, Punto focal de RRD, Gabinete de Educación y Deportes





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

MADAGASCAR

- Sr. Paul Ghislain Rakotoarison, Director de Formación Pública, Ministerio de Educación Nacional

MÉXICO

- Sr. José Luis López Rodríguez, Vice-Director de Gestión de Daños y Evaluación de Infraestructura, Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa.

NEPAL

- Sra. Chitralekha Yadav, Ministra de Educación
- Sr. Kamleshwar Kumar Sinha, Secretario General Adjunto de la Comisión Nacional de la UNESCO

NIGERIA

- Sr. Muhammad Sani Sidi, Director General de la Agencia Nacional para la Gestión de Emergencias (NEMA)
- Sr. Mohammed Zanna Lamin, Honorable Comisionado de Educación del estado de Yobe y Miembro del Comité Técnico SSI
- Sr. Alhassan Nuhu, Director de Reducción del Riesgo de Desastres, Miembro del Comité Técnico SSI
- Sra. Gold-Idehen Rose Ivie, Directora Adjunta de Educación Secundaria, en representación del Ministro/Secretario Permanente del Ministerio Federal de Educación (Miembro de Comité Técnico SSI)
- Sr. Abbani Imam Garki, Oficial Principal Adjunto para la Reducción del Riesgo de Desastres (Desk Officer SSI)

PANAMÁ

- Sra. María Castro de Tejeira, Viceministra Administrativa del Ministerio de Educación
- Sr. Edwin Gordon, Director Nacional de Educación Ambiental del Ministerio de Educación

QATAR

- Sr. Khamis Salem Alsovidi, Gerente de Sector Defensa Civil
- Sr. Khaled Mohamad Ebrahim Mohamad Almajeri, Asesor Supremo en Educación y Director de Gestión de Instalaciones

SUDÁFRICA

- Sr. Charles Wilson, Oficial Principal de Educación, Departamento Nacional de Educación Básica

SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS

- Dra. Idelia Ferdinand, Gestión de Desastres y Desarrollo Sostenible

TAILANDIA

- Dr. Saipan Sriphongphankul, Oficina de la Comisión de Educación Básica del Ministerio de Educación

TÚNEZ

- Su Excelencia Sr. Néji Jalloul, Ministro de Educación





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

- Sr. Mondher El Afi, Gabinete del Ministro

TURQUÍA

- Sr. Yusuf Buyuk, Subsecretario Adjunto del Ministerio de Educación
- Sr. Ibrahim Boncuk, Ministerio de Educación
- Sr. Yusuf Öksüz, Ministerio de Educación
- Sr. Ömer Faruk Furat, Adjunto AFAD
- Sr. Özgür Bostanci, AFAD
- Sr. Muammer Bacanlı, AFAD
- Sr. Özlem Velioglu, AFAD
- Sr. Tezcan Bucan, AFAD
- Sr. Fikret Azili, Director Adjunto, Gobernación de Estambul

TURKMENISTÁN

- Sr. Gurbanov Dovlet, Jefe del Departamento de Educación Secundaria y General
- Sra. Tamara Hojammedova, Punto Focal para Reducción del Riesgo de Desastres
- Sr. Yagshimurad Annamuradov, Oficial de Programas para Reducción del Riesgo de Desastres, UNICEF Turkmenistán

ESTADOS UNIDOS DE AMERICA

- Prof. Yousef Bozorgnia, Universidad de California, Berkeley, Director Ejecutivo del Centro de Investigación de Ingeniería Sísmica del Pacífico (PEER)
- Sr. Barry H. Welliver, Presidente de la Iniciativa de Seguridad Sísmica Escolar, Instituto de Investigación en Ingeniería Sísmica

OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES (UNISDR)

- Sra. Margareta Wahlström, Representante Especial del Secretario General de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres, UNISDR Ginebra
- Sr. Denis McClean, Jefe de Comunicaciones y Abogacía
- Sra. Christel Rose, UNISDR Ginebra
- Sra. Sahar Safaie, UNISDR Ginebra

COORDINADOR RESIDENTE DE LAS NACIONES UNIDAS EN LA REPÚBLICA ISLÁMICA DE IRÁN

- Sr. Gary Lewis, Coordinador Residente de las Naciones Unidas, República Islámica de Irán

ALIANZA MUNDIAL PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y LA RESILIENCIA EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN

- Sra. Esther Kuish-Laroche, Directora de la Oficina de la UNESCO en Teherán
- Sra. Hoda Jaberian, Oficial Nacional del Programa de Educación de la Oficina de la UNESCO en Teherán
- Sr. Alexander Makarigakis, División de Ciencia, UNESCO París
- Sr. Jacobo Ocharan, Jefe de Reducción del Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático, Plan Internacional Reino Unido
- Sr. Thearat Touch, Director de Programa, Iniciativa de Escuelas Seguras de la ASEAN (ASSI) - Plan Asia - Oficina Regional





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

- Sr. Davood Pourkhanali, Representante de País de la FICR, Irán
- Sr. Sadrack Bertrand Matanda, Delegado de Respuesta a Desastres y del Centro para la Gestión de Desastres (DMC) de la IFRC/FICR para la Región de Oriente Medio y África del Norte (MENA)
- Sr. Ahmad Soltani, Adjunto para Planificación y Formación de Ayuda y Rescate de la Sociedad Nacional de la Media Luna Roja de Irán (IRCS)
- Sr. Mehrab Sharifi, Oficial Principal de Asuntos de Formación en Ciencias Aplicadas en Educación Superior de la IRCS
- Sr. Ali Bakhshandeh, Jefe de la Oficina de Construcción Técnica y de Ingeniería de la IRCS
- Sr. Sarem Rezaei, Subdirector General de la División internacional de la IRCS
- Sra. Anna Stativkina, Oficial para Emergencias, UNICEF Kazajstán



ANEXO 4

NOTAS DE PRENSA

Irán se acerca a meta de 100% de escuelas seguras



*Margareta Wahlstrom, Jefa de la UNISDR, Morteza Raissi Dehkordi, Viceministro de Educación de la República Islámica de Irán, y el Prof. Mohsen Ghafory-Ashtiany del Instituto Internacional de Ingeniería Sísmica y Sismología en el día de la inauguración de la reunión de líderes de Escuelas Seguras en Teherán. (Foto: UNISDR)
Denis McClean*

TEHERÁN, 5 de octubre de 2015 - El compromiso de Irán de garantizar escuelas seguras quedó claro ayer con el anuncio de sus planes de dedicar 3000 millones de dólares a lo largo de los próximos cinco años para completar su programa de refacción o reconstrucción de todas las escuelas públicas ubicadas en zonas sísmicas del país.

El país también se ha ofrecido a compartir su experiencia y conocimientos técnicos con otros países de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras (WISS), emprendida por la UNISDR y sus socios en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres celebrada en marzo en Sendai (Japón).

Irán ha logrado importantes avances desde el terremoto de Bam en 2003, que se cobró más de 30.000 vidas y llevó el tema seguridad sísmica en un lugar prioritario de la agenda nacional. En 2005, el Parlamento aprobó la Ley de Escuelas y asignó 4500 millones de dólares para garantizar la seguridad de 13 millones de estudiantes de 95.000 escuelas en caso de terremoto, inundación e incendio.

En declaraciones ayer en el marco de la segunda reunión de Líderes de Escuelas Seguras, al que asistieron representantes de 24 países, el Dr. Morteza Raissi Dehkordi, Subsecretario del Ministerio de Educación y Director del programa de Escuelas Seguras de Irán, afirmó que se había sometido a evaluación a todas las escuelas ubicadas en zonas de riesgo. Como resultado de esta evaluación se detectó que más del 66% de las escuelas necesitan labores de refacción o reconstrucción, tareas que se vienen realizando desde el año 2006.



Explicó además que ya se ha completado el 83% del trabajo y que para el resto será necesaria una asignación presupuestaria de 3000 millones de dólares, que espera obtener próximamente.

Durante una ronda de preguntas y respuestas tras la visita a tres escuelas refaccionadas en Teherán, el Dr. Raissi destacó el importante papel de los donantes individuales y del sector privado en el apoyo al programa de escuelas seguras, el cual recaudó 200 millones de dólares el año pasado a partir de fuentes no gubernamentales.

"En Irán tenemos un fuerte apoyo cultural para las escuelas seguras. La mayoría de los donantes no donan por las exenciones fiscales, sino porque son conscientes de lo importante que es para el futuro del país. Se trata de nuestros valores como sociedad y es una inversión en nuestra juventud. Antes de embarcarnos en el programa de escuelas seguras, creamos conciencia pública sobre el riesgo y lo que se podía hacer, y esto generó en el país apoyo y compromiso político al más alto nivel, llegando incluso al Líder Supremo", declaró el Dr. Raissi.

El programa de escuelas seguras de la República Islámica de Irán va más allá de las mejoras estructurales. El Prof. Mohsen Ghafory-Ashtiany del Instituto Internacional de Ingeniería Sísmica y Sismología, señaló que se estaba poniendo gran énfasis en la formación de los profesores para que puedan hablar con los estudiantes sobre los riesgos sísmicos. En la actualidad, se cuenta con 18 libros de texto para los alumnos de primer grado al duodécimo grado.

El Prof. Mohsen-Ashtiany informó que el simulacro nacional de terremoto, que se celebra todos los 18 de noviembre, está precedido por un mes de preparación entre los estudiantes. "Lo hemos convertido en una experiencia de aprendizaje divertida y los estudiantes realizan numerosos proyectos a través de la pintura, la escritura y la narración de relatos. Los niños y niñas son también importantes para la difusión de información a la comunidad en general y, en especial, a los padres, que también participan a través de los comités escolares".

Representantes de 24 países están participando en dos jornadas de reuniones en el marco de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.

En palabras de la Sra. Margareta Wahlström, jefa de la UNISDR: "El apoyo de Irán es importante para el éxito de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras. El ofrecimiento de Irán de compartir su experiencia y conocimientos técnicos en reducción del riesgo sísmico con otros países es valiosísimo y será recibido con entusiasmo por muchos países que carecen de la experiencia y los conocimientos que Irán ha ido acumulando minuciosamente durante los últimos 12 años."

Esta segunda reunión de líderes de las Escuelas Seguras cuenta con la participación de representantes de Armenia, Camboya, Costa Rica, Ecuador, los EE.UU., Georgia, Italia, Japón, Kazajstán, Kirguistán, Madagascar, México, Nepal, Nigeria, Panamá, Qatar, República Democrática Popular Lao, República Islámica del Irán, San Vicente y las Granadinas, Sudáfrica, Tailandia, Túnez, Turkmenistán y Turquía.

Además de la UNISDR, se cuenta también con la participación del Coordinador Residente de las Naciones Unidas, Gary Lewis, la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector de Educación, en la que participan la UNESCO, Plan Internacional (Reino Unido), la Iniciativa de Escuelas Seguras de la ASEAN, la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja, la Sociedad Iraní de la Media Luna Roja y UNICEF.

Fecha: 5 de octubre de 2015

Fuentes: Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres - Oficina Regional para Asia y el Pacífico

(UNISDR AP)

<http://www.unisdr.org/archive/46021>





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



Islamic Republic of Iran
Ministry of Education



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

Acuerdo de medidas para Escuelas Seguras



La reunión de 24 países celebrada en Teherán marca un paso decisivo para la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras (Foto: UNISDR)

Denis McClean

TEHERÁN, 6 de octubre de 2015 - La jefa de UNISDR, Margareta Wahlström, celebró hoy la aprobación de un plan de acción mundial por parte de 24 países para avanzar en la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras (WISS), en consonancia con los objetivos de reducción de las pérdidas ocasionadas por los desastres según lo establecido en el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres.

En su discurso de apertura de la Segunda Reunión de Líderes de Escuelas Seguras, el Primer Vicepresidente de Irán, Es'haq Jahangiri, expresó el dolor del país por la gran pérdida de vidas que se produjo durante el Hajj. A él se unieron en las condolencias la Sra. Wahlström y el Coordinador Residente de las Naciones Unidas, Gary Lewis.

El Primer Vicepresidente Jahangiri manifestó que espera que la reunión supondría un punto de partida para una mayor interacción entre el Ministerio iraní de Educación y homólogos de todo el mundo dados los importantes progresos realizados en Irán para asegurar el derecho básico de los estudiantes a disfrutar de escuelas seguras.

La Ministra nepalí de Educación, Chitralekha Yadav, brindó una visión dramática de los desafíos a los que se enfrentan para garantizar la seguridad en las escuelas, y afirmó que la tragedia de abril podría haber causado enormes pérdidas de vidas si hubiera ocurrido en una jornada escolar normal, puesto que los tres terremotos y sus cientos de réplicas dañaron o destruyeron miles de escuelas.

La Ministra Yadav señaló que una de las prioridades inmediatas del gobierno era poner a disposición de los estudiantes centros educativos temporales tan pronto como fuera posible después del terremoto en instalaciones aprobadas como lugares seguros. "No es posible atenuar el trauma psicológico del terremoto si no regresan a la escuela. Esto también ayuda a los padres a volver a la vida normal."





En general, afirmó que la voluntad y el compromiso políticos son fundamentales para garantizar que la gestión del riesgo de desastres incluya políticas de seguridad en las escuelas.

Los delegados acordaron en términos generales desarrollar planes nacionales para la reducción del riesgo de desastres que incorporen el tema de la seguridad escolar para el año 2020 con el correspondiente presupuesto, así como el desarrollo de indicadores nacionales de seguridad escolar y la implementación de la Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras en cuatro países con el apoyo de la Alianza Global para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Resiliencia en el Sector de la Educación y la participación del sector privado, todo ello al tiempo que se amplía el número de miembros del grupo de líderes de Escuelas Seguras.

Durante la sesión de clausura, Wahlström declaró: "El plan de acción propuesto contiene metas concretas que se apoyan en el impulso ya generado por muchos países para que las escuelas sean seguras no sólo de cara a los terremotos, sino frente a riesgos tan diversos como las inundaciones o las tormentas.

"Las conversaciones de hoy se han centrado en gran medida en el tema de las instalaciones educativas seguras. Los grupos técnicos de trabajo podrán seguir ahondando en este tema en sus reuniones anteriores a la próxima reunión de líderes de Escuelas Seguras. Los debates también han destacado la importancia de recopilar las mejores prácticas en lo que respecta a la financiación de escuelas seguras.

"Agradezco a Japón por traer a colación el importante asunto del papel de la comunidad en la implementación de escuelas seguras. Ninguna escuela funciona como un islote separado de la comunidad que lo rodea, la cual debe siempre estar involucrada en el desarrollo de planes de gestión del riesgo de desastres. Las escuelas seguras deben ser ambientes inclusivos que tengan en consideración diferentes idiomas y grupos.

"Celebro el compromiso de Nepal de acoger la próxima reunión de Líderes de Escuelas Seguras, un foro que se está convirtiendo en un importante catalizador para la implementación del Marco de Sendai a nivel nacional." Morteza Raissi Dehkordi, subsecretario del Ministerio de Educación y director del programa de Escuelas Seguras de Irán, apuntó que Irán estaba dispuesto a tomar la iniciativa en el grupo de trabajo técnico y facilitar el intercambio de experiencias y conocimientos sobre refacción y reconstrucción. También expresó la esperanza de que el grupo de líderes de Escuelas Seguras siga creciendo como lo lleva haciendo desde la primera reunión celebrada en Estambul en 2014.

Esta segunda reunión de líderes de la Escuelas Seguras que concluyó ayer contó con la participación de representantes de Armenia, Camboya, Costa Rica, Ecuador, los EE.UU., Georgia, Italia, Japón, Kazajstán, Kirguistán, Madagascar, México, Nepal, Nigeria, Panamá, Qatar, República Democrática Popular Lao, República Islámica del Irán, San Vicente y las Granadinas, Sudáfrica, Tailandia, Túnez, Turkmenistán y Turquía.

Fecha: 6 de octubre de 2015

Fuentes: Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres - Oficina Regional para Asia y el Pacífico
(UNISDR AP)

<http://www.unisdr.org/archive/46050>





Organization for Development
Renovation and Equipping
Schools of I.R. IRAN



UNISDR
The United Nations Office for Disaster Risk Reduction

Comunicado de prensa

8 de octubre de 2015- UNISDR 2015/32

LA ONU LANZA CONVOCATORIA DE ESCUELAS SEGURAS A DIEZ AÑOS DEL TERREMOTO DE PAKISTÁN

08 Octubre de 2015, GINEBRA - La jefa de la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNISDR), Margareta Wahlström, recordó hoy el aniversario del terremoto de 7,8 ocurrido en Pakistán que acabó con la vida de 19.000 escolares y sus maestros con un llamamiento a que más países se unan a la nueva Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras.

"Hoy recordamos a las 87.000 personas que perdieron la vida en Pakistán el 8 de octubre de 2005; nuestros pensamientos están especialmente con aquellos que perdieron a sus hijos en la tragedia que se produjo a las 8:50, poco después del inicio de la jornada escolar. La escuela debería ser el segundo lugar más seguro del mundo para un niño, solo por detrás de su propio hogar.

"En algunas de las zonas sísmicas más peligrosas del mundo donde no existen o no se respetan los códigos de construcción, las escuelas tienen el potencial de convertirse en cementerios para los escolares y sus maestros. Los terremotos se cobran la vida de más personas que ninguna otra amenaza natural. Este tema debería ser un punto de encuentro en la reducción del riesgo de desastres para todos los actores, incluidos los sectores público y privado.

Margareta Wahlström, que presidió la reunión de Escuelas Seguras que convocó a 25 países en Teherán esta semana, señaló: "La Iniciativa Mundial de Escuelas Seguras puede proporcionar conocimientos técnicos a los países que lo necesitan de la mano de países como Turquía o Irán que están trabajando para garantizar que todas las escuelas de sus países en zonas de gran actividad sísmica sean refaccionadas o demolidas y reconstruidas, en el caso de Turquía para el año 2018, y en el de Irán para 2020.

"Lo importante es que otros comiencen y se unan a esta iniciativa que se puso en marcha a petición de los gobiernos que aprobaron el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres en la Conferencia Mundial de las Naciones Unidas celebrada en Japón en marzo de este año."

Acerca de UNISDR: La UNISDR es la oficina de las Naciones Unidas dedicada a la reducción del riesgo de desastres. Es dirigida por la Representante Especial del Secretario General para la Reducción del Riesgo de Desastres y apoya la implementación del Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030, que busca "La reducción considerable del riesgo de desastres y las pérdidas ocasionadas por éstos, tanto de vidas, medios de subsistencia y la salud como de bienes físicos, sociales, culturales y ambientales de las personas, las empresas, las comunidades y los países".

9-11 Rue de Varembé CH1202, Ginebra
(Suiza)
Tel +41 (0) 22 917 8907-8
Fax +41 (0) 22 917 8964 isdr@un.org

<http://www.unisdr.org>
<http://www.twitter.com/unisdr>
<http://www.facebook.com/UNISDR>

