



SCHOOL DISASTER RISK REDUCTION: think globally, act locally



**DISASTER AWARENESS
EDUCATIONAL MATERIALS
FOR CHILDREN, YOUTH,
& SCHOOLS**

ALGERIA

ALGERIA

Posters

ALGERIA

SÉISME
PAS DE PANIQUE

AVANT PENDANT APRÈS

AVANT

Une bonne préparation au séisme permet de mieux y faire face.

Je me prépare avec ma famille

- Je parle souvent du séisme avec mes parents et mes camarades.
- J'imagine avec ma famille un plan d'évacuation et de regroupement à l'extérieur de notre maison.
- Je prépare avec ma famille un sac d'urgence comprenant les affaires de première nécessité.
- J'apprends le secourisme.

Je repère dans chaque pièce de la maison...

Les endroits à risque :

- Les balcons.
- Devant les fenêtres.
- Au milieu des piliers.
- Sous des étagères chargées.
- A côté des objets lourds.

Je prépare et connais bien ma maison

- Je repère les robinets d'arrêt de gaz, d'eau, ainsi que le disjoncteur électrique et m'assure que tous les membres de ma famille savent comment les couper.
- Je m'assure que les objets lourds qui risquent de tomber sont bien fixés.

Je repère dans chaque pièce de la maison...

Les endroits sûrs :

- Sous un bureau ou sous une table solide.
- Près d'un pilier.
- Aux angles de la pièce.
- Sous le cadre d'une porte.

Croissant-Rouge Algérien

SÉISME
PAS DE PANIQUE

AVANT PENDANT APRÈS

PENDANT

Le séisme ne dure pas plus d'une minute. Je ne panique pas. Je ne fuis pas.

Je me protège des chutes d'objets

Chez moi ou à l'école

- Je ME BAISSE, M'ABRITE et ME CRAMPOINE.
- Je me réfugie sous une table solide ou un bureau jusqu'à la fin de la secousse.

Je ne saute pas par la fenêtre.

Je n'emprunte pas l'escalier ni l'ascenseur.

A l'extérieur

Je me protège la tête des objets qui tombent et je m'éloigne de :

- Des bâtiments.
- Des lignes électriques.

En voiture, je m'arrête et je ne descends qu'à la fin des secousses.

Croissant-Rouge Algérien

SÉISME
PAS DE PANIQUE

AVANT PENDANT APRÈS

APRÈS

Au moment des répliques, je ne panique pas, j'agis dans le calme.

JE M'OCCUPE DE L'URGENCE

- Je m'assure que je ne suis pas blessé.
- Je m'assure de la sécurité de mon entourage et donne les premiers soins, si nécessaire.
- Si un feu se déclare, je le maîtrise avec un extincteur, une couverture ou des draps mouillés.

A l'école :

- Je suis les instructions de ma maîtresse.

En cas d'évacuation :

- Je mets des chaussures pour me protéger des débris de verre.
- Je prends le sac d'urgence et je sors.
- Je n'emprunte pas l'escalier.
- Je rejoins les autres dans le calme.

JE SUIS LES INSTRUCTIONS

- J'allume la radio et j'écoute les conseils d'urgence (protection civile, autres structures concernées).

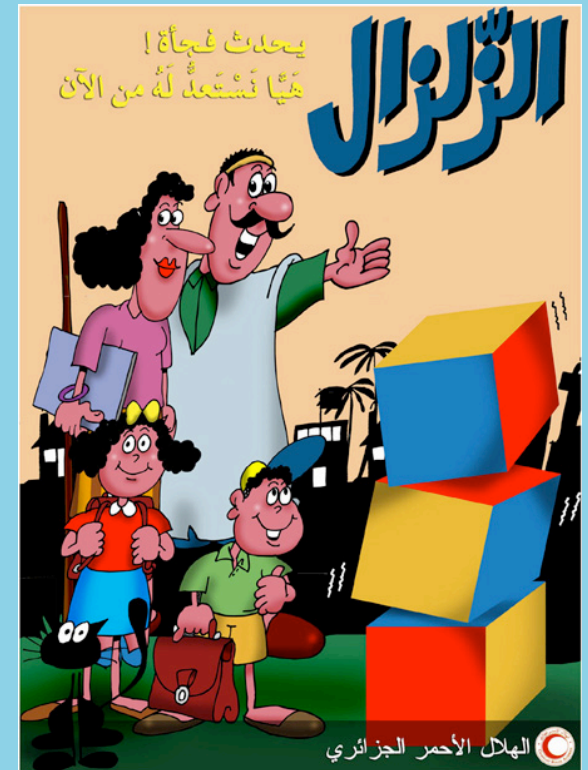
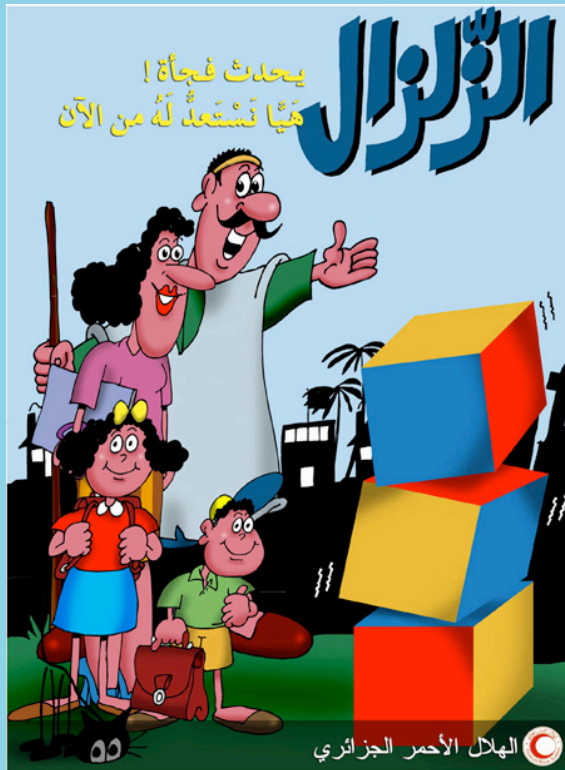
JE NE GÊNE PAS LE TRAVAIL DES SECOURS

- Je ne pénètre pas dans les zones sinistrées.
- Je n'utilise le téléphone qu'en cas d'extrême urgence.

Croissant-Rouge Algérien

Booklets

ALGERIA



Brochures

ALGERIA





Croissant Rouge algérien

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

SEISME!

PAS DE PANIQUE

Je me prépare avec ma famille

- Je parle avec mes parents et mes enseignants avant le séisme.
- J'explique avec ma famille au sein d'un groupe et de l'importance de l'évacuation et de l'évacuation.
- Je prépare avec ma famille au sein d'un groupe l'importance de l'évacuation et de l'évacuation.
- J'apprends la sécurité.

Je prépare en conseil bien ma maison

- Je réalise les contrôles de sécurité, de gaz, d'eau, ainsi que la sécurité électrique et la sécurité des objets.
- Je m'assure que les objets lourds ne tombent pas sur moi.
- Je réalise avec chaque pièce de la maison.

Je prépare avec ma famille

- Je réalise les contrôles de sécurité, de gaz, d'eau, ainsi que la sécurité électrique et la sécurité des objets.
- Je m'assure que les objets lourds ne tombent pas sur moi.
- Je réalise avec chaque pièce de la maison.

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Avant

UN SEUL SEISMO: FROID, FROID, FROID!
AU SEUL SEISMO: FROID!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Pendant

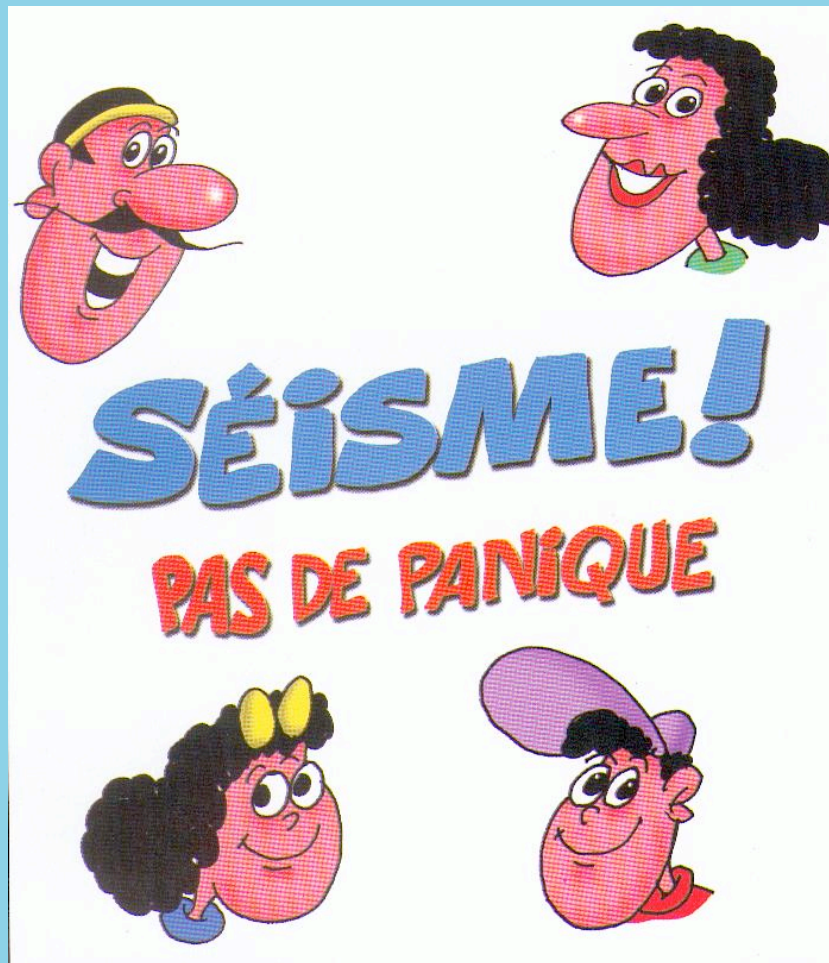
NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Après

NE PAS SE FAIRE MAL EN SE DÉPLAÇANT!
DE SEISMO: VIBRE, VIBRE!
UNE SEULE SEISMO: VIBRE, VIBRE!

Books

ALGERIA



Emergency “Go” Bags

ALGERIA

SÉISME
PAS DE PANIQUE

AVANT PENDANT APRÈS

SAC D'URGENCE

En prévision d'un séisme, je constitue avec ma famille le sac d'urgence



- 1- Eau potable.
- 2- Réserves de nourriture (boîtes de conserve) et de lait en poudre pour bébés.
- 3- Trousse de secours.
- 4- Radio portative, lampe torche, piles de réserve, allumettes.
- 5- Argent liquide; papiers d'identité, carnet d'adresses et de téléphones d'urgence, etc.
- 6- Vêtements, médicaments, lunettes de rechange et autres accessoires utiles en fonction des besoins de ma famille.
- 7- Sifflet.
- 8- Petit outillage (canif, clef à molette, ficelle...).
- 9- Couvertures.

IMPORTANT

- 1- J'apprends le secourisme au comité local du Croissant Rouge le plus proche de chez moi et me recycle souvent
- 2- J'essaie d'avoir un rôle actif dans les organisations civiles pour la prévention des sinistres (CRA,...)

 Croissant-Rouge Algérien



Sac d'urgence

EN PRÉVISION D'UN SÉISME,
JE CONSTITUE AVEC MA
FAMILLE LE SAC D'URGENCE!



Emergency “Go” Bags

ALGERIA

SAC D'URGENCE

- 1- Eau potable**
- 2- Réserves de nourriture (boîtes de conserve) et de lait en poudre
pour bébé**
- 3- Trousse de secours**
- 4- Radio portative, lampe torche, piles de réserve, allumettes**
- 5- Argent liquide, papiers d'identité, carnet d'adresses et de téléphones**
- 6- Vêtements, médicaments, lunettes de rechange et autres accessoires
utiles en fonction des besoins de ma famille**
- 7- Sifflet**
- 8- Petit outillage (canif, clef à molette, ficelle...)**
- 9- Couvertures**

Site-based Exhibit

ALGERIA

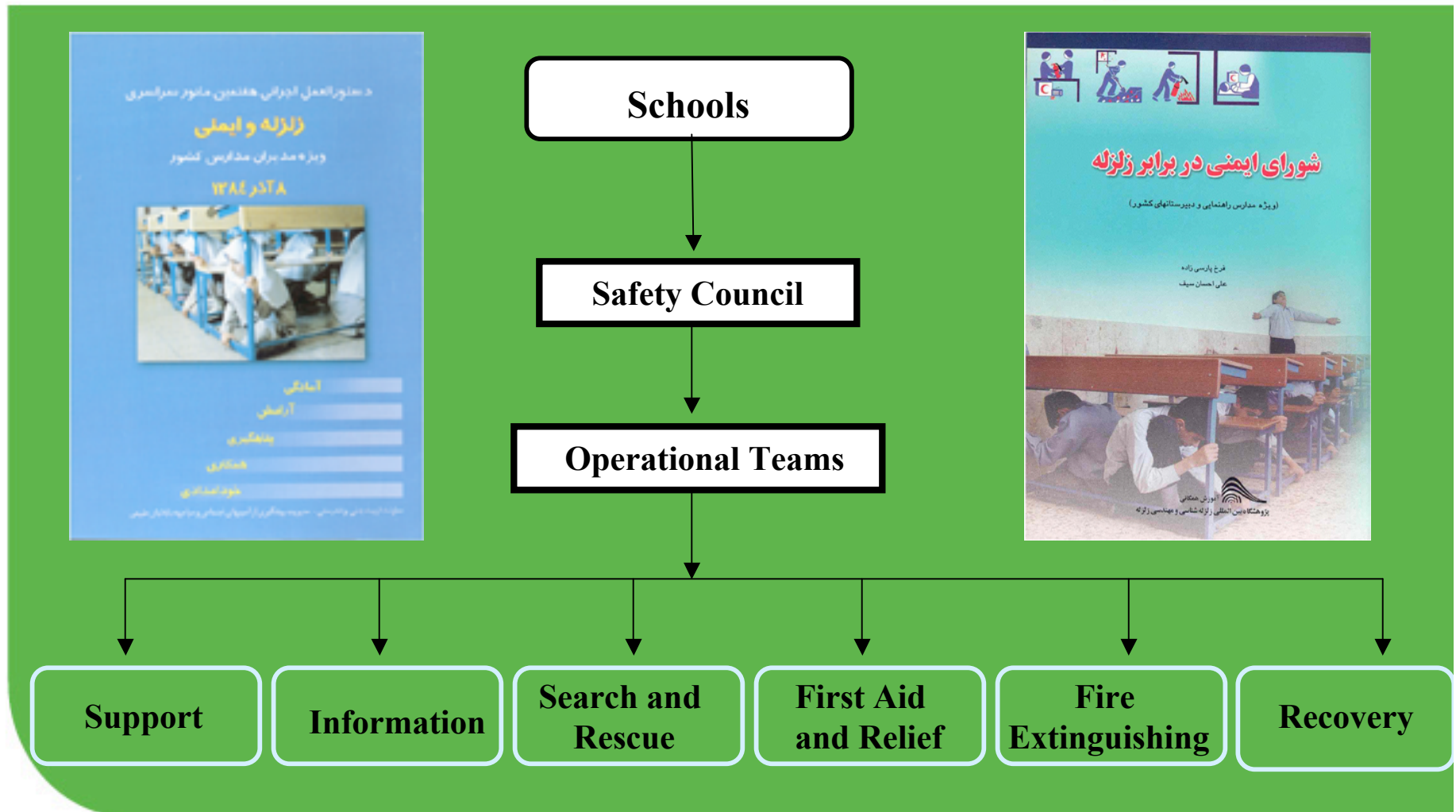


IRAN

IRAN

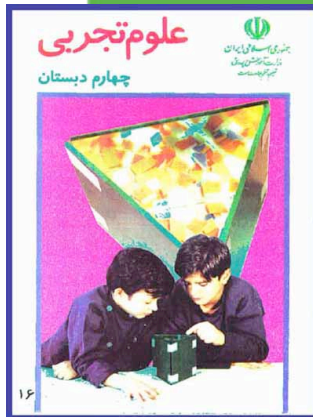
Earthquake Preparedness Planning in Schools

IRAN

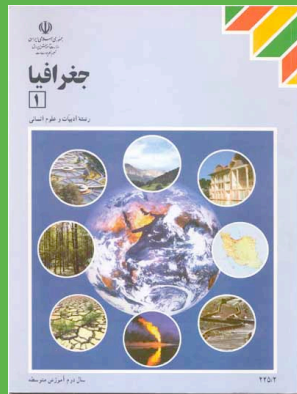


Selection of School Textbooks

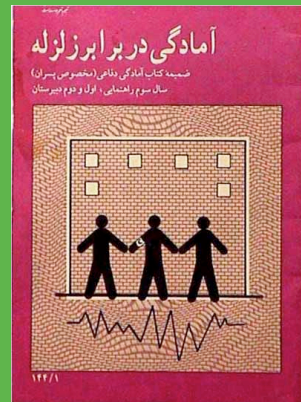
IRAN



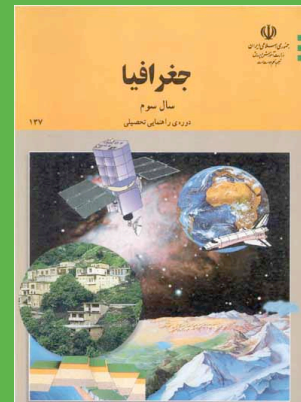
Science book



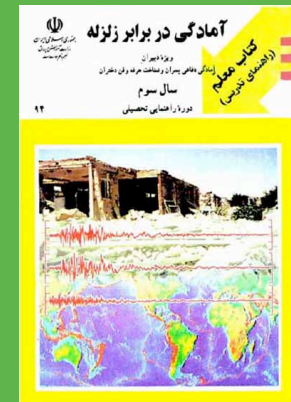
Earth Science



Earthquake Preparedness



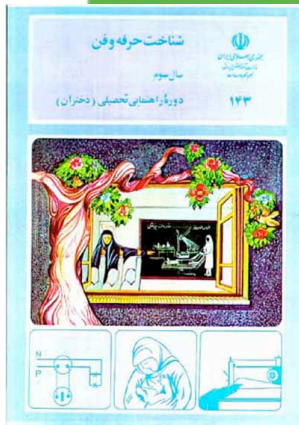
Geography



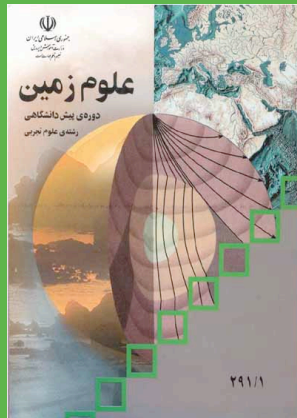
Teacher's Guidebook



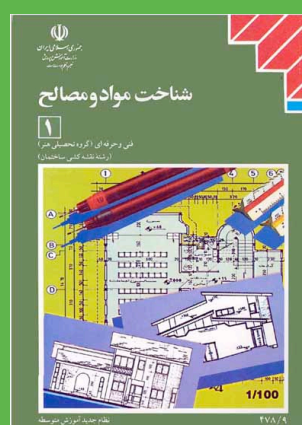
Earthquake Prep



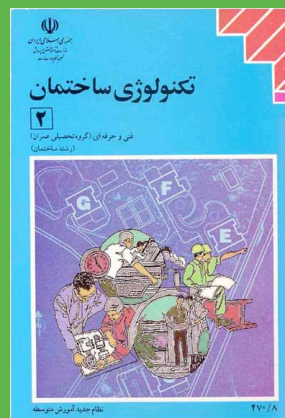
Technology & Career



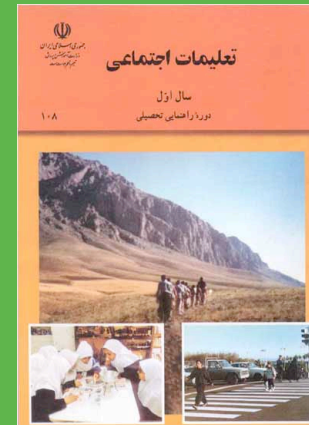
Earth Science



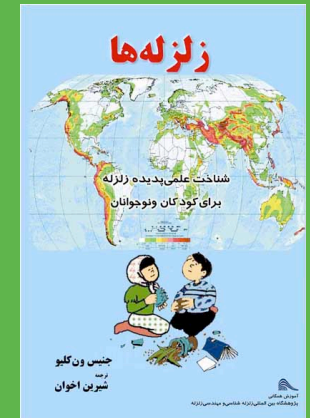
Building Materials



Construction Technology



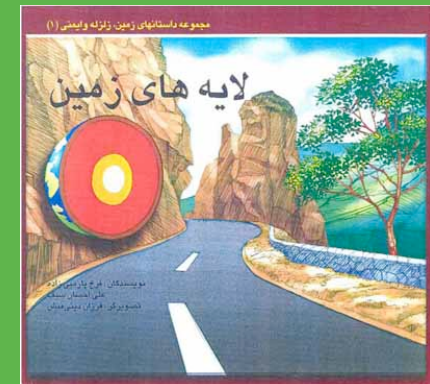
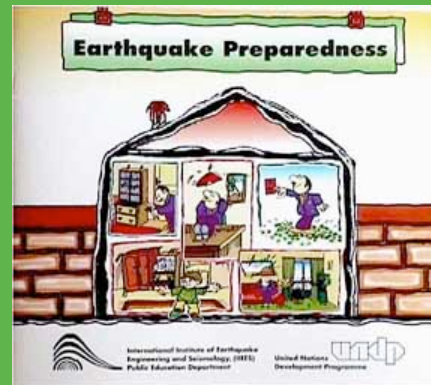
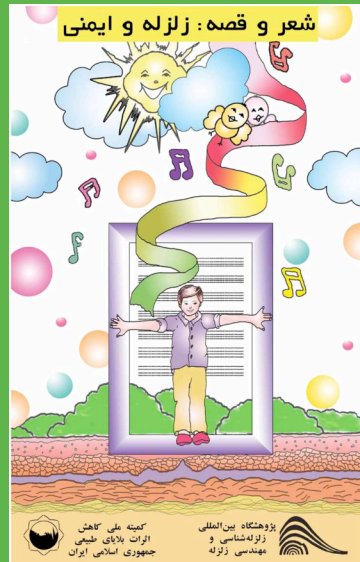
Social Studies



Earthquakes

Educational Materials

IRAN



Source: IIEES

Educational Tools

IRAN



Source: IIEES



Educational Tools

IRAN



Source: IIEES



Billboards for Building Safety

IRAN



Posters on street billboards describe safety issues for buildings.



Source: IIEES

School Children's Exhibitions on "Earthquakes and Safety"

IRAN



Source: IIEES

Educational Posters for Earthquake Drills

IRAN



Source: IIEES

Earthquake Education in Kindergartens

IRAN



Source: IIEES

TURKEY

TURKEY

2001-2003: Istanbul Community Impact Project

TURKEY

Basic Disaster Awareness & Community Disaster Volunteers

(Boğaziçi Univ. & USAID/OFDA & many other contributors; SDC, ARC, UNDP, LWR, Caritas, UMCOR, Mercy Corps...)

Program reaches 3,600 school-based instructors, 121,000 school personnel, 1.8 million students and 700,000 parents in 4 provinces.

- ABCD ToT & Instructor Support Materials
- Non-Structural Mitigation education
- Earthquake Preparedness Day in schools
- S.O.S. Fairs
- Models and hands-on activities developed.



2004-5: BDA in Turkish Schools - 50 Provinces

TURKEY

2,000+ volunteer teachers from **50** provinces
participate in Distance Learning BDA self study program



130 Basic Disaster Awareness Instructor Trainer Candidates Selected for 5-day training program, on basis of strength of application. (minimum 2/province)



Instructor-Trainers provide 1-day training program to
26,000+ Basic Disaster Awareness Instructors. **14,000+** Registered



3,650,000+ Students



245,000+ Teachers



1,000,000+ Parents

BDA Materials

TURKEY



ABCD Instructor CD's



İÇİNDEKİLER	
	I AFET BİLİNCİ
	I.1 Afet Deneyimlerimiz
	I.2 Türkiye'deki Depremler
	I.3 Jeolojik Zaman ve Deprem Bilimi
	I.4 Depremler Dünyanın Birçok Yerinde Meydana Gelen Doğal Olaylardır
	I.5 Deprem Etkileri / Sıyılma
	I.6 Tektonik Plakalar Teorisi
	II DEPREM TEHLİKELERİ / RİSKLERİ
	II.1 Deprem Tehlikeleri
	II.2 Deprem Vardığı Zararları Artıran Risk Faktörleri
	II.3 Erken Uyarı ve Hızlı Müdahale Sistemleri
	II.4 Sallandığında Çok Gec Olacak
	III DEPREMDEN ÖNCE
	III.1 Afete Hazırlık Küçük Adımlardan Oluşur
	III.2 Yapısal Tehlikeler ve Risklerin Azaltılması
	III.3 Yapısal Olmayan Tehlikeler ve Risklerin Azaltılması
	III.4 Biz Hazırlanıyoruz, Ya Sır?
	Deprem Tatbiki Plan
	Afete Hazırlık Planı
	III.5 Deprem Tatbikatları
	III.6 Yangın Önleme ve Yangın Güvenliği
	IV DEPREM SİRASINDA VE SONRASINDA
	IV.1 Deprem Sırasında
	IV.2 Deprem Sonrasında
	IV.3 Tahliye
	IV.4 Psikolojik Destek
	V ŞİMDİ NE YAPABİLİRİZ?
	V.1 İlk 72 Saat İçin Beceriler
	V.2 Olay Kumanda Sistemleri / Acil Yönetim Sistemleri
	• BİLGİ NOTLARI

ABC Handbooks

BDA Distance Learning Program

TURKEY

Section III - Content

Disaster Preparedness is Made up of Small Steps:
Afete hazırlığın bir süreç olduğu ve afete hazırlık için atılan her küçük adımın ne derece önemli olduğu.

Structural Hazards and Risk Mitigation: Yapısal tehlikelerin neler olduğu ve bunların nasıl azaltılacağı.

Non-Structural Hazards: olmayan tehlikelerin ne azaltılacağı.

NISM Techniques: Yangın, deprem, sel, diğer afetler için evde yapılması gerekenler (YODA) adı verilen bir sistem dışında kalan, deprem sırasında kayıp düşebilecek eşya uygulama önerilerini.

Family Disaster Plan: yapılabilirliği.

Uzaktan Eğitim Programı

B.Ü. KRDAE AHEP
a b c d

Physical Protection

Flashlight, Shoes, Work Gloves

In case an earthquake happens at night while you are in bed you will need to protect your hands and feet and find your way in the dark.

Keep a flashlight, shoes, and work-gloves **by your bed**.

You can place these in a plastic bag right under your bed where you can grab them when you feel an earthquake. Practice reaching out these for these objects in a dark room.

ROCA/İ DEPREMİNDE YÜZLÜKÜ YARALANAN BÖLGESİ/ ÖLÜMCÜL OLAN YERLER

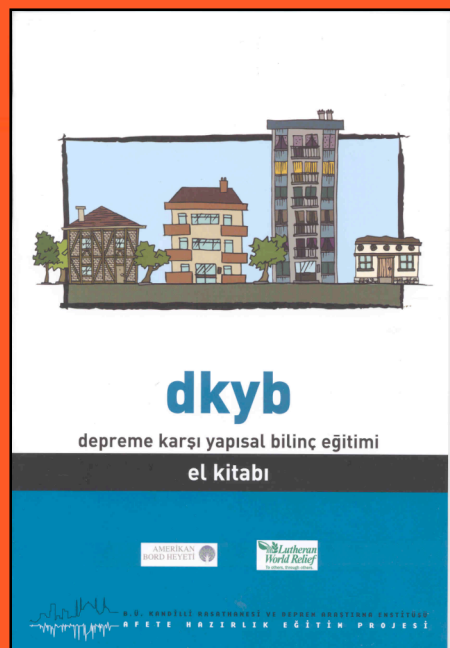
aykır 1/29
okur 1/28
okur 1/29
aykır 1/28

videos & activities & hypertext links embedded

Structural Awareness & Non-Structural Mitigation Materials

TURKEY

25 Trade High School teachers provide training to **2,600** students

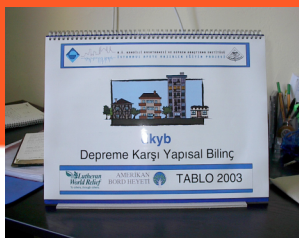


25 Trade High School teachers provide training to **3,200** students



Structural Awareness for Seismic Safety
in cooperation with LWR & ABH

Non-Structural Risk Mitigation
in cooperation with ARC & TRCS



Non-Structural Mitigation: Table top Model

TURKEY



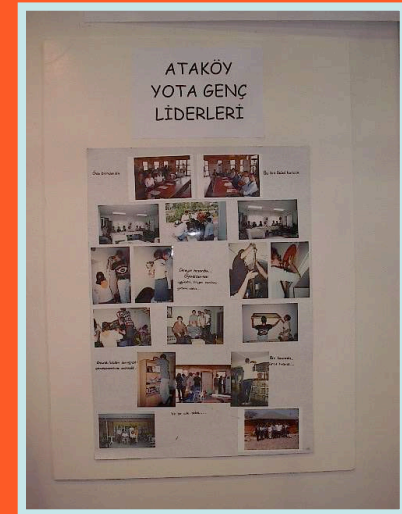
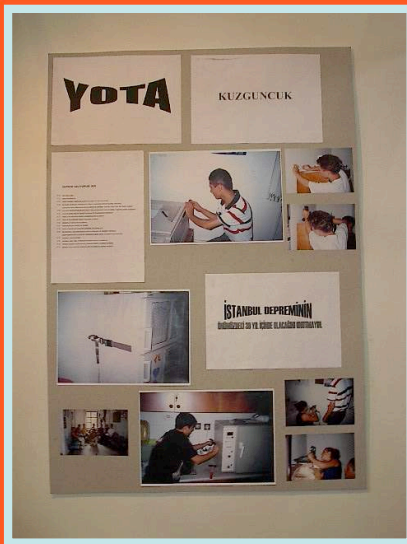
Non-Structural Mitigation: Trainers Display Kit

TURKEY



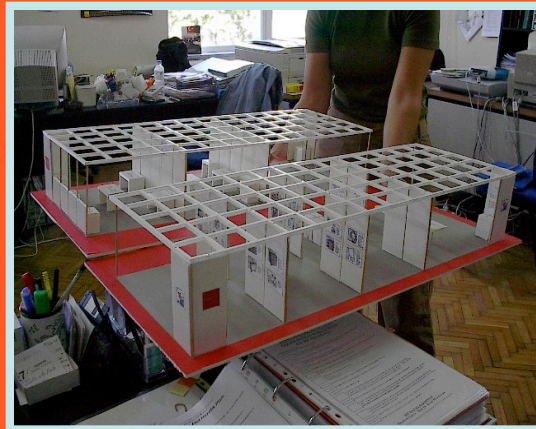
Non-Structural Mitigation: Youth Leadership Exhibit

TURKEY



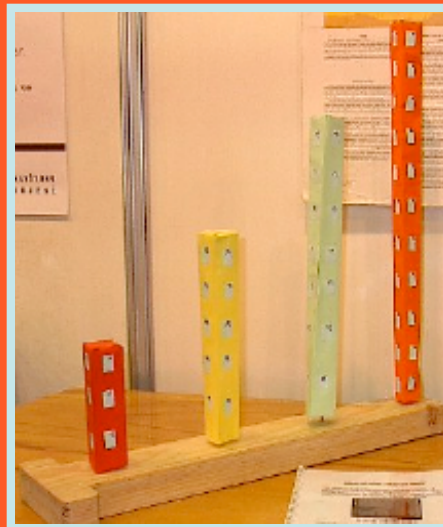
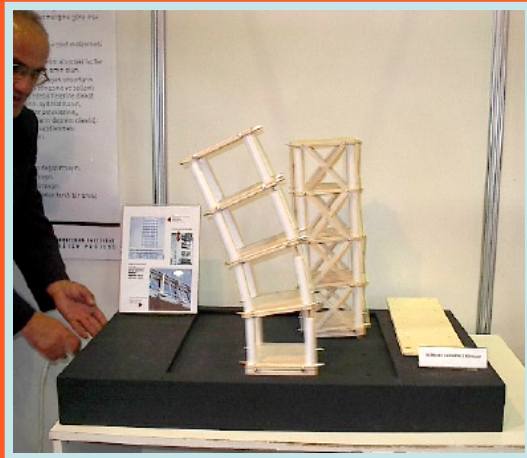
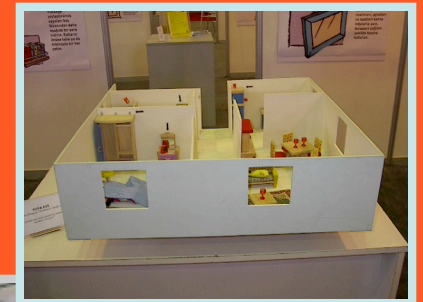
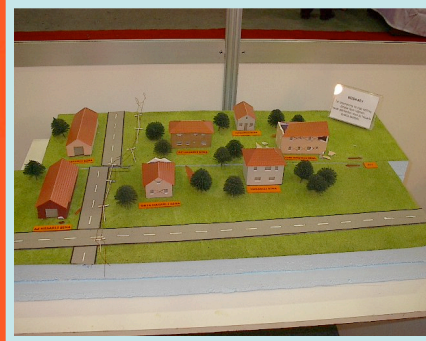
Site-based Outreach: Models, Exhibits, & Fairs

TURKEY



Hands-on Tools: Toys & Models

TURKEY



Activity Books for Classrooms and Children

TURKEY



40 Classroom Activities

- 20 grades 1-5
- 20 grades 6-8



40 School Activities

- 20 grades 1-5
- 20 grades 6-8

TURKEY

Adaptation & Localization: Family Disaster Preparedness Plan

TURKEY

Languages:
English, Turkish,
Russian, Uzbek,
Tajik, Kazakh

CONSENSUAL
MESSAGES
for the
GENERAL PUBLIC
(co-logoed)

_____ FAMILY DISASTER PREPAREDNESS PLAN

Enter date of completion: _____

☐ We held a family meeting to discuss our Family Disaster Plan.

☐ We identified the safest places in the house, and in each room. (Away from windows, large and heavy objects that can fall, and objects like heaters that can cause fire.)

☐ We identified exits and alternative exits from our house and building.

☐ We considered the special provisions we need for pets, people who don't speak the language of the country, elderly, disabled, and small children.

☐ We have enough water to last us a week (4 liters per person per day), and food for 3 days.

☐ We know how to turn off our electricity, water and gas.

☐ We completed the hazard hunt and eliminated the hazards from our home.

☐ We know our out-of-area contact person(s) and phone number(s). It's: _____

☐ We know where we would reunite

Inside the house: _____

Outside the house: _____

Outside the neighborhood: _____

☐ We know how to use a fire extinguishers.

☐ We keep shoes and flashlights by our beds.

☐ We have a good first aid kit.

☐ We collected our survival supplies, and made up our earthquake bags. (Flashlight, batteries, radio, first aid kit, change of clothes, cash, whistle, matches, 1 week prescription medication, paper and pencil, important phone numbers.)

☐ We made our copies of important documents, and key addresses and phone numbers, and keep them in our earthquake bag or with our out-of-area contact.

☐ We know never to light a match, lighter, or any other flame after an earthquake until we are sure there is no danger of escaping gas anywhere around.

☐ We're starting to spread the word to everyone we know.

☐ We know that we will only use the telephone in an emergency after an earthquake, so that the lines will be there for those who need them most. We will get our information from TV and radio.

☐ We have completed our Earthquake Hazard Hunt. We have taken measures to protect ourselves.

☐ We plan to review our plan again every 6 months.

name _____

address _____

telephone _____ e-mail _____

date _____

План подготовки семьи к ЧС

Впишите в рамку дату выполнения: _____

☐ Мы обсудили в своей семье план подготовки к ЧС.

☐ Мы выявили наиболее опасные места в квартире и в каждой комнате. Например: около окон, около больших и тяжелых предметов, которые могут упасть, у кухонной плиты и водонагревателей, которые могут вызвать пожар.

☐ Мы все знаем, что если мы находимся в многоквартирном доме и можем покинуть здание, мы должны сделать это быстро, не останавливаясь, убегаем от падающих вещей, обходимся проводом. В любом другом здании следует помнить безопасные помещения: по возможности под крепким столом или кроватью, треногой или головой.

☐ Мы сделали запас всего необходимого, что может понадобиться после ЧС маленьким детям, пожилым и инвалидам.

☐ У нас есть запас воды (4 литра на человека) и продукты на три дня.

☐ Мы знаем, что нельзя зажигать спички или зажигалки после землетрясения до тех пор, пока мы не убедимся, что нет утечки газа.

☐ Мы помним, что прежде всего надо выключить газ. Мы все знаем, где и как отключить газ и электричество.

☐ Мы знаем, как пользоваться огнетушителем.

☐ Мы храним обувь и фонарики рядом с нашими кроватями.

☐ Мы собрали все необходимое на случай землетрясения и сложили в рюкзаки. Это фонарик, батарейки, радио, набор первой помощи, аптечку, свисток, спички, необходимые лекарства на одну неделю, бумагу, карандаш, наличные деньги и телефонные номера, запасные ключи.

☐ Мы знаем, что во время землетрясения ни в коем случае нельзя пользоваться лифтом.

☐ Мы сделали копии важных документов и храним их в нашем рюкзаке в случае землетрясения или у наших родных или знакомых за городом.

☐ У нас есть хороший набор первой помощи, и мы все знаем, как им пользоваться.

☐ Мы все знаем адрес и телефон нашего контактного лица, находящегося за пределами нашего города.

☐ Мы знаем, где мы встретимся после землетрясения.

☐ На улице: _____

☐ За пределами нашего района: _____

☐ После землетрясения мы будем звонить по телефону только в случае необходимости, чтобы освободить линии для тех, кто больше нуждается. О том, что происходит в городе, мы узнаем у радио или по телевизору.

☐ У себя дома мы сделали все, что могли, чтобы землетрясение причинило меньше вреда.

☐ Мы расскажем об этом нашим родным и знакомым и посоветуем им сделать то же самое.

☐ Мы будем пересматривать наш план раз в полгода.

Имя и фамилия главы семьи: _____ Дата: _____

Адрес: _____

Телефон: _____ Электронная почта: _____

name _____

address _____

telephone _____ e-mail _____

date _____



INDIA

INDIA

INDIA

INDIA



Source: Govt. of India

Educational Materials

INDIA



Source: Govt. of India

Models: Flood, Cyclone

INDIA



Source: SEEDS of India

Games

INDIA



Source: SEEDS of India

Costa Rica

COSTA RICA



Source: UNA-Oviscori

Tajikistan: Mobile Shake Table

TAJIKISTAN



Source: Shelter for Life

Kazakhstan

KAZAKH



Source: Man & Element

Web-based Activities

U.S.A.

FEMA for Kids FEDERAL EMERGENCY MANAGEMENT AGENCY



Parents
& Teachers



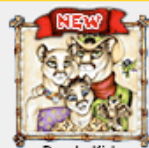
E-mail



Search



➔ What's New...
the **FEMA** Tin



Ready Kids



Becoming A
Disaster Action Kid



The Disaster Area



Get Ready, Get Set



About FEMA



Games & Quizzes



Disaster Connection:
Kids to Kids



Order FEMA Stuff



What's
Happening Now?



Library



For the Little Ones

Welcome to FEMA for Kids! I'm Herman, the spokescrab for the site. This site teaches you how to be prepared for disasters and prevent disaster damage. You can also learn what causes disasters, play games, read stories and become a Disaster Action Kid. And don't forget to [learn about FEMA](#). A [story about my search](#) for a disaster-proof shell is great reading, too!

Hey, parents and teachers -- we have resources for you! [Parents & Teachers](#) page has activities, curriculum and safety information you can use in the classroom or at home!

Source: FEMA

School Kits & Classroom Activities

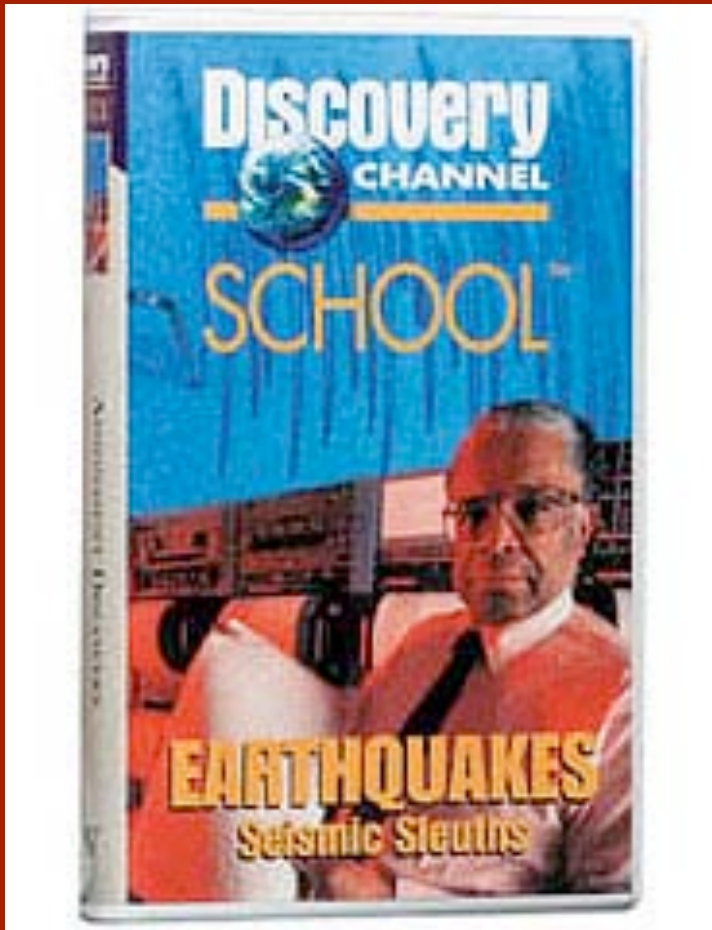
U.S.A.



Source: ARC

Audio Visual Resources

U.S.A.



NEPAL, INDIA, AFGHANISTAN...: Shake Table Demonstrations

MULTI-
COUNTRY



Source, NSET

ISDR: Multi-region / Multi-lingual

U.N.



International Strategy
ISDR
for Disaster Reduction



International Strategy for Disaster Reduction

Home UN/ISDR Africa UN/ISDR Asia & Pacific UN/ISDR Latin America and the Caribbean Early Warning Platform

Learning from today's disasters for tomorrow's hazards
2004 World Disaster Reduction Campaign

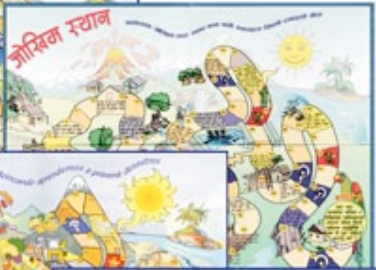
World disaster reduction campaigns
2006-2007 - 2005 - 2004 - 2003 - 2002 - 2001 - 2000

French - Spanish

-  International Day
-  "Riskland" video
-  Announcement
-  What can you do to participate?
-  International art contest
-  Riskland
-  On-line educational resources
-  ISDR for youth and children

"Let's learn to prevent disasters educational kit & Riskland game"

UN/ISDR and the United Nations Children's Fund (UNICEF) have together produced an educational kit for children called "Let's learn to prevent disasters!". It includes the board game "Riskland" whereby players learn about what they can do to reduce disaster impacts by answering questions and advancing along the board's winding path. The kit and game may be adapted according to the different hazards communities face, and translated into multiple languages. To date, the kit is available in English, Haitian Creole, Maya Kachchiquel, Nepali, Portuguese and Spanish, with translations into over 15 others currently underway.



Source: UN-ISDR

The Problem

Risk RED

- *Everyone refers to PUBLIC AWARENESS or PUBLIC EDUCATION but very little attention is paid to:*

*CONTENT
PRESENTATION
IMPACT or EFFECTIVENESS*

- *Bangladesh has 3 months to come up with a full curriculum for disaster preparedness for schools.*
- *Although you may want to distribute some educational materials, it is not appropriate to reproduce materials developed for Turkey, in Pakistan, without adaptation by a range of local experts.*
- *Louisiana & Mississippi have no consensual messages about precautions to protect volunteers helping during hurricane clean-up.*

Educational Materials include:

Print materials: posters, flyers, brochures, booklets, books

Audiovisual materials: videos, documentary, drama, radio, radio drama,

Cultural & performing arts: skits, plays, puppetry, dance, music

Digital resources: computer-aided instruction, presentations

Games, toys, models, simulations:

Risk RED

Educational Materials need to:

Developed for a target audience.

Have specific purposes.

Be scaled to effective levels

Be rapidly adapted and adopted

Survive beyond tenure of staff

Utilize social marketing techniques

Evidence-based

Be subject to evaluation & modification

Risk RED

Weaknesses & Threats

Risk RED

Educational materials development & production require leadership.

It is labor intensive and calls for a “process” with many inputs and sources of knowledge.

Legitimacy and credibility depend on evidence-base.

Legitimacy and credibility depend on repetition of consensual messages.

Inappropriate material may be worse than nothing at all.

You can’t just make it up.

Weaknesses & Threats

Risk RED

We don't reproduce enough of anything.

We have never evaluated anything, so we don't actually know what works!

We haven't done our market research and we haven't engaged yet in social marketing.

It has all been too serious, too depressing, and not enough fun!

Strengths & Opportunities

Risk RED

A lot of our colleagues are already aware of this reality.

A lot of our colleagues really want to share their materials.

There's lots of creativity waiting for collaborative outlets.

The content doesn't change much and doesn't change frequently.

Localization is easier than reinventing the wheel.

Strengths and Opportunities

Risk RED

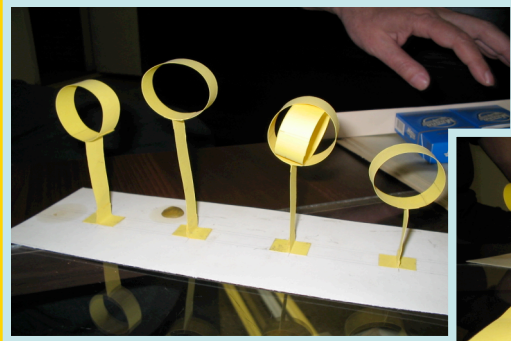
*LOCALIZATION: It's not as hard as starting from scratch...
It's not as easy as it looks*



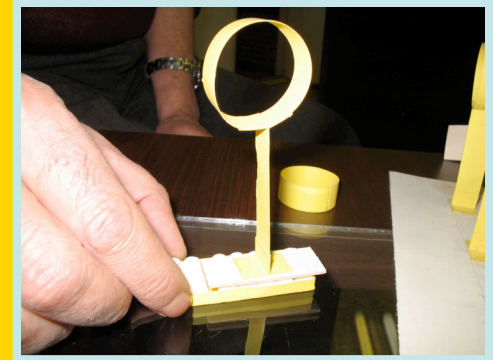
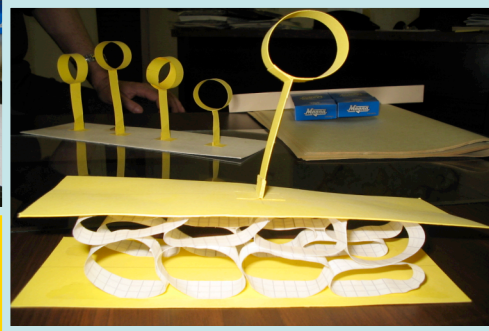
*WE DON'T HAVE TO REINVENT THE WHEEL...
just replace a few spokes...*

Strengths and Opportunities

Risk RED



Soil & Resonance



Base-Isolation



Adjacent Buildings

**Great ideas
and
creative
people
abound.**



Shear Walls & Soft Storeys

Some Next Steps Underway:

UNESCO: Compilation of educational materials for children and schools, catalogue, searchable online library

ISDR: Disaster risk reduction begins in schools - Education cluster initiatives. (inter governmental focus).

COGSS: Safe Schools Advocacy and support (civil society focus).

Risk RED

Risk RED Objectives:

Risk RED

1. DREAMS: Disaster Risk Educational Materials Content Management System

**A Multi-Lingual, Multi-Region, Multi-Media
Compendium for:
Source Text
Toys, Games & Models
Graphics Style Sheets**

2. Consultation in educational materials design and development, action-oriented / participatory research, and community-based disaster risk reduction.

3. Workshop for games, toys, models, performing arts developers.

Partnerships & Capacity-Building

Risk RED

Content & Dissemination Partners:

to share, scale, localize, and evaluate

Infrastructure & Design Partners:

to attend to marketing & delivery

Evaluation Partners:

to test impact

Risk RED's role:

- shepherding / organizing mobilizing resources.
- focus on evidence-based public education messages.
- protecting copyrights & integrity of content.
- networking key civil society, academic & scientific, and government partners for consensual public education messages.
- collaborative guidance of emerging standards for translation and localization.